САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №85

**Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Сведения об учреждении: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 85

Зарегистрирован постановлением мэра №1723 от 25.08.1993

Учредитель Ангарское муниципальное образование

Заведующий ДОУ Малашкевич Ирина Юрьевна, имеет высшее педагогическое образование. Педагогический стаж работы 30 лет, стаж административной работы 20 лет, стаж работы в данном дошкольном образовательном учреждении - 3 года

Устав утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского муниципального образования от 26.12.2012 № 1406.

Лицензия Серия 38Л01 регистрационный № 0000105 от 08.06.2012

Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный номер №1775 от 21.11.2006года

Контактная информация: Юридический адрес:

665806 Иркутская область, город Ангарск, квартал 18, дом17

Контактные телефоны: 95-61-18 (факс), 51-23-30

Адрес электронной почты: anqdetsad85@mail.ru

Адрес сайта: http://angmdou85.ucoz.ruРежим работы МБДОУ №85 с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Проектная мощность 7 групп —140 детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №85 занимает два отдельно стоящих корпуса, каждый из которых располагается в типовом здании детского сада, построенных:

1 корпус – 1953 год (площадью 603,8кв.м.)

2 корпус – 1953 год (площадью 464 кв.м.)

Общая площадь земельного участка 9396 кв.м., на территории имеется огород, цветники, много зеленых насаждений. Участки ДОУ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Дополнительные помещения:

• для физического развития и оздоровления детей: медицинские кабинеты, физкультурно-музыкальный зал;

• для коррекционно-развивающей работы с детьми: логопедический кабинет

• методический кабинет

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 85.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 85.

Организационно-правовая форма Учреждения: бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения: детский сад комбинированного вида.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №85 осуществляет свою деятельность, руководствуясь Законом «Об образовании», «Типовым Положением о дошкольном образовании», Уставом МБДОУ №85, договором с учредителем, договором сродителям, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 85 рассчитан на 140 мест, фактический списочный состав – 151 на 01.09.2012.

На 01.09.2012 года в МБДОУ № 85 функционирует 7 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста;

- 5 групп для детей дошкольного возраста, из них:

• 4 группы общеразвивающего вида;

• 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Структура управления ДОУ**

Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Созданная гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения направлена на достижение оптимального результата.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» по принципу единоначалия – заведующей ДОУ.

Органы государственно-общественного управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

Совет педагогов рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения, разрабатывает программу развития детского сада.

Учредителем Учреждения является Ангарское муниципальное образование. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Ангарского муниципального образования. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

**Особенности образовательного процесса**

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении регламентируется Уставом, основной общеобразовательной программой ДОУ, годовым планом, сеткой непосредственно образовательной деятельности, составленной на основании основной общеобразовательной программы ДОУ и в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660 – 10, а также календарными планами воспитательно-образовательной работы.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, парциальных программ:

- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаевой;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

«Игровая деятельность в детском саду». Н.Ф. Губанова;

- На основе авторской программы: «Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. И.Ю. Мурашова и др.

Основная общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- направлена на взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

В 2012 – 2013 учебном году комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса реализовывался через планирование образовательной области «Безопасность» по следующим направлениям:

1. Безопасное поведение детей на дороге

2. Пожарная безопасность

3. Безопасность детей в быту

Результатом работы по данному направлению является:

- обогащение предметно-развивающей среды через наполнение игровым материалом, пособиями, художественной и методической литературой;

- повышение интереса детей к данной теме и сформированность элементарных навыков поведения на улице и в быту;

- участие педагогов ДОУ в муниципальном конкурсе «Тематическая неделя в образовательном процессе ДОУ», в рамках которого воспитатели представили разработанные комплексно-тематические планы по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения и заняли призовые места.

- участие воспитанника в муниципальной викторине «Моя безопасность».

Интегративный принцип построения образовательного процесса совершенствовали в работе по развитию связной речи¸ через интеграцию коммуникативной деятельности с музыкально-художественной и познавательно-исследовательской деятельностью.

Организовывая опытно-экспериментальную работу с детьми, педагоги развивают интеллект детей, познавательную сферу, коммуникативные навыки.

В результате углубленной работы по данному направлению прослеживается динамика развития детей по образовательным областям «Познание» и «Коммуникация», участие воспитанницы подготовительной группы в муниципальном конкурсе детских исследовательских проектов «Природа моего края» а так же представление педагогами результатов своей работы в рамках творческой недели «Наши достижения»

Разностороннее развитие детей осуществляется также в рамках дополнительного образования, с учетом интересов, склонностей и потребностей детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Маленькие волшебники» | Средняя группа | Цель: развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями через использование различных фактурных материалов: бумага, крупа, песок, пуговицы, шишки, листья |
| «Бумажная фантазия» – техника оригами | Старшая группа | Цель: интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги |
| Танцевальный кружок «Веснушки» | Средняя группа | Цель: развивать у детей умение владеть своим телом, импровизировать, совершенствовать координацию движения, осваивать простые рисунки танцевальных композиций. |
| «Умные шашки» | Подготовительная к школе группа | Цель: формировать у детей заинтересованность и умение играть в настольную игру шашки. |
| «Чудеса из соленого теста» | Группа компенсирующей направленности | Цель: развитие творческой активности детей в процессе лепки из соленого теста |
| Театральный кружок «Золотой ключик» | Средняя группа | Цель: формировать у детей коммуникативные умения через театрализованную деятельность |
| «Волшебная иголочка» | Старшая группа | Цель: учить шитью в технике изонити детей старшего дошкольного возраста с целью развития мелкой моторики рук и подготовки руки к письму |

Всего посещают кружки 83 ребенка

Посещение детьми кружков позволяет развивать интеллектуальные, творческие способности и коммуникативные умения.

**Основные принципы и подходы, заложенные в программу**

Данная программа является нормативно-правовым документом дошкольного образовательного учреждения и характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа определяет эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм и средств организации работы с детьми. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения включает в себя все основные моменты жизнедеятельности детей (регламентированную и нерегламентированную деятельность) с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. При написании данной программы учитывались государственные и региональные требования, особенности социума, запросы родителей и особенности контингента воспитанников.

Программа разработана на 5 лет, при необходимости будет ежегодно корректироваться.

Программно-методическое обеспечение программы обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, чтения художественной литературы в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения.

Основная общеобразовательная программа ДОУ № 85 разработана в соответствии с:

Конституцией РФ;

Законом РФ от 10.07.1992 №3266 – I «Об образовании»;

Концепцией дошкольного воспитания (1989 г.);

Конвенция о правах ребенка ООН;

Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 12.09.08г. № 666);

«Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

Уставом ДОУ;

Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013года № 26

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана на основе общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучении в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Москва, 2005г.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа имеет полный комплект методического обеспечения и представляет собой целостную, личностно-ориентированную систему воспитания, развития и обучения детей в условиях детского сада.

Для повышения качества образования, учета запроса родителей в ДОУ реализуются дополнительные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, технология которых схожа с технологией программы ««Программа воспитания и обучении в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, а также методические пособия, рекомендованные воспитателям и специалистам детских дошкольных учреждений.

**Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С детьми | С педагогами | С родителями |
| 1 | 2 | 3 |
| -сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;  -обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ДОУ;  -формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств, приобщение их к общечеловеческим ценностям;  -создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;  -формирование готовности ребенка к вхождению в социум; | -формирование готовности ребенка к вхождению в социум;  -инновационная деятельность;  -постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы; | -сотрудничество с семьями |

Цели и задачи ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой коллектив ДОУ считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится ознакомлению с природой, экспериментальной и опытнической работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое и познавательно-речевое во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

Творческая организация процесса воспитания и обучения;

Вариативность использования образовательного материала;

Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду;

соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения воспитанников ДОУ большое значение имеет правильное понимание и профессионально грамотное применение принципа, утверждающего ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, С.Л.Рубинштейн, А.А.Смирнов, Д.Б.Эльконин).

Психологическая готовность к школе понимается как определенный уровень зрелости следующих сфер развития (Н.И.Гуткина):

Интеллектуальная зрелость, отражающая функциональное созревание структур головного мозга, обеспечивающих перцептивную зрелость, дифференцированное восприятие обусловливающих переработку и сохранение разнообразной информации (Г.Герцен, А.Керн, С.Штребел).

Эмоциональная готовность как уменьшение импульсивных реакций, произвольность и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное дело, умение строить свое поведение в соответствии с системой правил и инструкций (А.Керн, С.Штребел, Д.Б.Эльконин, Н.Г.Салмина).

Социальная зрелость как потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика (Г.Герцер, А.Керн, Я.Йерасик), как сформированность у ребенка отношения к учителю как ко взрослому и умения устанавливать равноправные отношения со сверстниками (И.в.Дубровина), отношение ко взрослому, к сверстнику и себе (Е.Е.Кравцова); социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости необходимости учения (Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков).

Мотивационная готовность как желание ходить в школу, приобретать новые знания и занимать новую социальную позицию (И.В.Дубровина), как новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющая собой сплав познавательной потребности и потребности в общении со сверстниками и со взрослыми на новом уровне (Л.И.Божович).

Определяющую роль имеет мотивационная составляющая, так как произвольность, обеспечивающая успешность ребенка в процессе обучения, является функцией именно мотивации (Н.И.Гуткина).

Психофизиологическая готовность к обучению – это физическое созревание ребенка, а также созревание структур мозга, обеспечение соответствующей возрастной норме уровень развития психических процессов.

Важнейшие психофизиологические и психологические школьные механизмы (предпосылки готовности к школьному обучению) обеспечивается за счет:

формирования комплекса сенсомоторных координаций (зрительномоторной, слухомоторной, двигательномоторной, тактильномоторной);

формирования механизмов произвольной регуляции;

формирования пространственных представлений;

развития ориентировки в двухмерном пространстве ( на плоскости);

формирования механизмов эмоционально-аффективной регуляции;

развития элементарных мыслительных процессов;

развития логического мышления;

развития творческого воображения ребенка – ключевого психического новообразования дошкольного детства;

развития смысловой стороны речи;

развития регулятивных функций речи;

овладения сложными осознанными действиями с предметами;

накопления опыта поведения в различных жизненных ситуациях;

использование несловесных – экспрессивных форм поведения: мимики, жестикуляции, поз, интонации;

интенсивного освоения культуры через игру, деятельность, образование и воспитание.

В ДОУ нет национально-культурных, демографических особенностей осуществления образовательного процесса.

**Учебный план МБДОУ № 85**

**на 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| октябрь | I | Моя семья | Развлечение ко Дню пожилого человека |
| III | Осенняя пора | Праздник «Осень в гости просим» |
| ноябрь | I | Моя родина - Россия | Праздник «День народного единства» |
| III | Неделя пожарной безопасности | Развлечение Огонь – друг, огонь – враг» |
| декабрь | I | Здравствуй, зимушка - зима | Кукольный театр «Приключение зверей в зимнем лесу» |
| IV | Встречаем Новый год | Праздник «Новогодний карнавал» |
| Январь | II | Зима белоснежная | Развлечение Прощание с новогодней елкой» |
| IV | Здравствуй, сказка | Театрализованное представление «Сказка зимнего леса» |
| Февраль | I | Неделя дорожной безопасности | Развлечение «Правил на свете дорожных не мало» |
| III | Защитники Отечества | Праздник «день защитников отечества» |
| IV | Народная культура и традиции | Фольклорный праздник «Широкая масленица» |
| Март | I | Маму я свою люблю | Праздник «Мама лишь одна бывает» |
| Апрель | I | Шутка и смех – веселят всех | Развлечение «улыбайтесь детвора! Ха-ха-ха» |
| III | Гуляет весна по лугам и полям | Развлечение «Веснушка-весна» |
| Май | I | День Победы | Тематическое развлечение ко Дню Победы |
| III – старш. гр | Краски весны | «Праздник цветов» |
| IV – подгот.гр | До свиданья, детский сад | Выпускной бал |

**Комплексно-тематическое планирование**

**воспитательно-образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группе на 2012 – 2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный месяц |  | Темы недели | Праздники и развлечения | ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| сентябрь | I  2-6 | Неделя знаний | Праздник «День знаний» | Муз.рук-ль |
| II  9-13 | Неделя дорожной безопасности  «По дороге в детский сад» | Викторина по ПДД «По дороге в детский сад» | Воспитатель |
| III  16-20 | Что такое хорошо и что такое плохо | Развлечение «О хороших привычках и манерах» | Муз.рук-ль |
| IV  23-27 | Наш любимый детский сад | Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» | Воспитатель |
| октябрь | I  30-4 | Моя семья | Развлечение ко Дню пожилого человека | Муз.рук-ль |
| II  7-11 | Осень, в гости просим | Выставка поделок «Дары осени» | Воспитатель |
| III  14-18 | Осенняя пора | Праздник «Осень в гости просим» | Муз.рук-ль |
| IV  21-25 | Осень в лесу | Выставка рисунков «Краски осени» | Воспитатель |
| V  28-1 | Безопасность детей в природе | Викторина | Воспитатель |
| ноябрь | I  4-8 | Моя родина - Россия | Праздник «День народного единства» | Муз.рук-ль |
| II  11-15 | Сибирский край | Проект «Я – Сибирячок» | Воспитатели |
| III  18-22 | Неделя пожарной безопасности | Развлечение Огонь – друг, огонь – враг» | Муз.рук-ль |
| IV  25-29 | Все о своем здоровье | Спортивный праздник «Мы веселая команда» | Воспитатели |
| декабрь | I  2-6 | Здравствуй, зимушка - зима | Кукольный театр «Приключение зверей в зимнем лесу» | Муз.рук-ль |
| II  9-13 | Мы друзья зимующих птиц | Конкурс кормушек | Воспитатели |
| III  16-20 | Зимушка хрустальная | «Новогоднее украшение Ёлочке на удивление | Воспитатели |
| IV  23-31 | Встречаем Новый год | Праздник «Новогодний карнавал» | Муз.рук-ль |
| Январь | II  13-17 | Зима белоснежная | Развлечение Прощание с новогодней елкой» | Муз.рук-ль |
| III  20-24 | Зимние игры и забавы | Проведение игр и забав | Воспитатели |
| IV  27-31 | Здравствуй, сказка | Театрализованное представление «Сказка зимнего леса» | Муз.рук-ль |
| Февраль | I  3-7 | Неделя дорожной безопасности | Выставка рисунков «Правил на свете дорожных не мало» | Воспитатели |
| II  10-14 | Современные профессии | Составление коллажа «Профессии настоящих мужчин» | Воспитатели |
| III  17-21 | Защитники Отечества | Праздник «День защитников отечества» | Муз.рук-ль |
| IV  24-28 | Народная культура и традиции | Фольклорный праздник «Широкая масленица» | Муз.рук-ль |
| Март | I  3-7 | Маму я свою люблю | Праздник «Мама лишь одна бывает» | Муз.рук-ль |
| II  10-14 | Встречаем весну | Выставка рисунков «Признаки весны» | Воспитатели |
| III  17-21 | Мы – друзья природы | Викторина «Земля наш общий дом» | Воспитатели |
| IV  24-28 | Неделя книги | Экскурсия в библиотеку | Воспитатели |
| Апрель | I  1-4 | Шутка и смех – веселят всех | Развлечение «улыбайтесь детвора! Ха-ха-ха» | Муз.рук-ль |
| II  7-11 | Космос и далекие звезды | Тематическое развлечение «Детям о космосе» | Воспитатели |
| III  14-18 | Гуляет весна по лугам и полям | Развлечение «Веснушка-весна» | Муз.рук-ль |
| IV  21-25 | Безопасность детей в быту | Викторина «Безопасность детей в быту» | Воспитатели |
| Май | I  5-9 | День Победы | Тематическое развлечение ко Дню Победы | Муз.рук-ль |
| II  12-16 | Народное искусство моего края | Выставка детского творчества | Воспитатели |
| III – ст. гр  19-23 | Краски весны | «Праздник цветов» | Муз.рук-ль |
| IV  26-30 | Неделя здоровья | Физкультурный досуг «На зарядку становись» | Воспитатели |
| IV – подгот.гр  26-30 | До свиданья, детский сад | Выпускной бал | Муз.рук-ль |

**План проведения праздников и развлечений музыкальными руководителями во II младшей и средней группе**

**на 2012 – 2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Календарный месяц |  | Темы недели | Праздники и развлечения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| сентябрь | II | Что такое хорошо и что такое плохо | Развлечение «Встреча с Феей чистоты» |
| IV | Витамины на грядке и на дереве | развлечение «Витаминная семья» |
| октябрь | II | Осенняя пора | Праздник «Сарафан надела осень» |
| IV | В мире диких животных | Театрализация по мотивам русских народных сказок с участием персонажей животных |
| ноябрь | II | Неделя дорожной безопасности | Музыкально-физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый» |
| IV | Путешествие в страну хороших привычек и манер | Развлечение «О хороших привычках и манерах» |
| декабрь | II | Жизнь птиц и животных | Кукольный спектакль «Лесная история» |
| IV | Встречаем Новый год | Праздник «Здравствуй, елочка лесная» |
| Январь | III | Здравствуй, сказка | Развлечение "Путешествие в страну сказок" |
| Февраль | III | Защитники Отечества | Праздник «День защитников отечества» |
| IV | Народная культура и традиции | Фольклорный праздник «Широкая масленица» |
| Март | I | Маму я свою люблю | Праздник «Милая, любимая мамочка моя» |
| IV | Безопасность детей в природе | Развлечение «В гостях у Лесовичка» |
| Апрель | II | Космос и далекие звезды | Развлечение «Путешествие к звездам» |
| IV | К нам пришла весна | Праздник «Веснушка-весна» |
| Май | II | Там и тут, там и тут – одуванчики растут | Развлечение «Весенние цветы» |
| IV | Неделя дружбы | Кукольный театр «Здравствуй, дружок» |

**Комплексно-тематическое планирование**

**воспитательно-образовательной деятельности**

**II младшей и средней группе**

**на 2012 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный месяц |  | Темы недели | Праздники и развлечения, итоговые мероприятия | Ответст  венные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| сентябрь | I  2-6 | Неделя знаний | Развивающие игры | Воспита  тель |
| II  9-13 | Что такое хорошо и что такое плохо | Развлечение «Встреча с Феей чистоты» | Муз.рук-ль |
| III  16-20 | Осень в гости к нам пришла | Выставка рисунков «Краски осени» | Воспита  тель |
| IV  23-27 | Витамины на грядке и на дереве | Развлечение «Витаминная семья» | Муз.рук-ль |
| октябрь | I  30-4 | Осень в лесу | Выставка поделок из пластилина | Воспита  тель |
| II  7-11 | Осенняя пора | Праздник «Сарафан надела осень» | Муз.рук-ль |
| III  14-18 | Животные, которые живут рядом с нами | Создание альбома «Мой домашний питомец» (фото детей с домашними животными) | Воспита  тель |
| IV  21-25 | В мире диких животных | Театрализация по мотивам русских народных сказок с участием персонажей животных | Муз.рук-ль |
| V  28-1 | Крылатые соседи | Выставка рисунков | Воспита  тель |
| ноябрь | I  4-8 | Я и моя семья | Спортивное развлечение «Школа мяча» (совместно с родителями) | Воспита  тель |
| II  11-15 | Неделя дорожной безопасности | Музыкально-физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый» | Муз.рук-ль |
| III  18-22 | Посуда и продукты питания | Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» | Воспита  тель |
| IV  25-29 | Путешествие в страну хороших привычек и манер | Развлечение «О хороших привычках и манерах» | Муз.рук-ль |
| декабрь | I  2-6 | Зимушка-зима в гости к нам пришла | Выставка рисунков | Воспита  тели |
| II  9-13 | Жизнь птиц и животных | Кукольный спектакль «Лесная история» | Муз.рук-ль |
| III  16-20 | Зимушка хрустальная | «Новогоднее украшение Ёлочке на удивление | Воспита  тели |
| IV  23-31 | Встречаем Новый год | Праздник «Здравствуй, елочка лесная» | Муз.рук-ль |
| Январь | II  13-17 | Зимние игры и забавы | Проведение игр и забав | Воспита  тели |
| III  20-24 | Здравствуй, сказка | Развлечение "Путешествие в страну сказок" | Муз.рук-ль |
| IV  27-31 | Неделя пожарной безопасности | Кукольный театр «Кошкин дом» | Воспита  тели |
| Февраль | I  3-7 | Транспорт | Выставка поделок «Виды транспорта» | Воспита  тели |
| II  10-14 | Все работы хороши, выбирай на вкус | Экскурсия на пищеблок | Воспита  тели |
| III  17-21 | Защитники Отечества | Праздник «День защитников отечества» | Муз.рук-ль |
| IV  24-28 | Народная культура и традиции | Фольклорный праздник «Широкая масленица» | Муз.рук-ль |
| Март | I  3-7 | Маму я свою люблю | Праздник «Милая, любимая мамочка моя» | Муз.рук-ль |
| II  10-14 | Встречаем весну | Выставка рисунков | Воспита  тель |
| III  17-21 | Безопасность детей в природе | Развлечение «В гостях у Лесовичка» | Муз.рук-ль |
| IV  24-28 | Неделя книги | Выставка книг | Воспита  тели |
| Апрель | I  1-4 | Предметы вокруг нас | Развивающие игры | Воспита  тели |
| II  7-11 | Космос и далекие звезды | Развлечение «Путешествие к звездам» | Муз.рук-ль |
| III  14-18 | Наш дом. Безопасность детей в быту | Просмотр мультфильмов | Воспита  тели |
| IV  21-25 | К нам пришла весна | Праздник «Веснушка-весна» | Муз.рук-ль |
| Май | I  5-9 | Неделя здоровья | Физкультурный досуг «На зарядку становись» | Воспита  тели |
| II  12-16 | Там и тут, там и тут – одуванчики растут | Развлечение «Весенние цветы» | Муз.  рук-ль |
| III  19-23 | Путешествие в мир насекомых | Проект «Насекомые вокруг нас» | Воспита  тели |
| IV  26-30 | Неделя дружбы | Кукольный театр «Здравствуй, дружок» | Муз.рук-ль |

**План проведения праздников и развлечений музыкальными руководителями во I младшей группе**

**на 2012 – 2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Календарный месяц |  | Темы недели | Праздники и развлечения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| сентябрь | II | Знакомство с группой | Развлечение «Матрешкино новоселье |
| III | Мой детский сад | Кукольный театр «Петрушка и шарик» |
| октябрь | I | Овощи и фрукты | Кукольный театр «Репка» |
| III | Осень, в гости просим | Праздник осени |
| ноябрь | I | Домашние птицы | Развлечение «Утка с утятами» |
| III | Игры и игрушки | Развлечение «В гости к игрушкам» |
| декабрь | II | Морозный солнечный денек | Кукольный театр «Приключение зверей в зимнем лесу» |
| IV | Новый год у ворот | Праздник «Здравствуй, елочка лесная» |
| Январь | II | Зимние забавы | Игровое развлечение «Зимние забавы» |
| IV | В гостях у сказки | Кукольный театр «Теремок» |
| Февраль | I | Как мы дружно живем | Развлечение «Зайкина тетя» |
| IV | Чудеса в решете | Праздник «Масленица» |
| Март | I | Маму я свою люблю | Праздник «Я для милой мамочки» |
| III | Мои любимые игрушки | Развлечение «Игрушки в гостях у ребят» |
| Апрель | II | Транспорт | Игра-инсценировка «Как машина зверей катала» |
| IV | К нам пришла весна | Праздник весны |
| Май | I | Лесные жители | Развлечение «Будь здоров, Мишутка» |
| III | Прогулка по весеннему лесу | Слушание звуков природы |

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности во I младшей группе**

**на 2012 – 2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Календар  ный месяц |  | Темы недели | Праздники и развлечения, итоговые мероприятия | ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| сентябрь | I | Адаптация | | |
| II | Знакомство с группой | Развлечение «Матрешкино новоселье | Муз.руководитель |
| III | Мой детский сад | Кукольный театр «Петрушка и шарик» | Муз.руководитель |
| IV | Моя семья | Сюж.ролевая игра «Дом» | Воспитатели |
| октябрь | I | Овощи и фрукты | Кукольный театр «Репка» | Муз.руководитель |
| II | Осенний наряд | Выставка рисунков «Разноцветные листочки | Воспитатели |
| III | Осень, в гости просим | Праздник осени | Муз.руководитель |
| IV | Домашние животные | Настольный театр «Бабушкин дворик» | Воспитатели |
| ноябрь | I | Домашние птицы | Развлечение «Утка с утятами» | Муз.руководитель |
| II | Дикие животные | Дид.игры | Воспитатели |
| III | Игры и игрушки | Развлечение «В гости к игрушкам» | Муз.руководитель |
| IV | Дом, в котором я живу | Игры со строителем | Воспитатели |
| декабрь | I | Разноцветное настроение | Дидактическая игра «Подбери перышко» | Воспитатель |
| II | Морозный солнечный денек | Кукольный театр «Приключение зверей в зимнем лесу» | Муз.  руководитель |
| III | Зимушка - зима | Выставка новогодних поделок  (совместно дети и родители) | Воспитатель |
| IV | Новый год у ворот | Праздник «Здравствуй, елочка лесная» | Муз.руководитель |
| Январь | II | Зимние забавы | Игровое развлечение «Зимние забавы» | Муз.руководитель |
| III | Труд людей зимой | Рассматривание картины | Воспитатели |
| IV | В гостях у сказки | Кукольный театр «Теремок» | Муз.руководитель |
| Февраль | I | Как мы дружно живем | Развлечение «Зайкина тетя» | Муз.руководитель |
| II | Посуда | Рисование «Разноцветные тарелочки» | Воспитатели |
| III | Одежда | Лепка «Украсим платье Кати разноцветными горошинами» | Воспитатели |
| IV | Чудеса в решете | Праздник «Масленица» | Муз.руководитель |
| Март | I | Маму я свою люблю | Праздник «Я для милой мамочки» | Муз.руководитель |
| II | Профессии | Экскурсия в медкабинет | Воспитатели |
| III | Мои любимые игрушки | Развлечение «Игрушки в гостях у ребят» | Муз.руководитель |
| IV | Предметы труда и предметы быта | Сюж.ролевая игра «Парикмахерская», «Супермаркет» | Воспитатели |
| Апрель | I | Мебель | Конструирование «Предметы мебели» | Воспитатели |
| II | Транспорт | Игра-инсценировка «Как машина зверей катала» | Муз.руководитель |
| III | Домашние животные и птицы | Театр на фланелеграфе «Жил на свете цыпленок» | Воспитатели |
| IV | К нам пришла весна | Праздник весны | Муз.руководитель |
| Май | I | Лесные жители | Развлечение «Будь здоров, Мишутка» | Муз.руководитель |
| II | Насекомые | Аппликация «Бабочки» | Воспитатели |
| III | Прогулка по весеннему лесу | Слушание звуков природы | Муз.руководитель |
| IV | Там и тут, там и тут- одуванчики растут | Рисование одуванчиков | Воспитатели |

**По численному составу обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группы | Количество групп | 2012-2013 уч.год |
| Группы для детей раннего возраста с 1,6 до 3-х лет | 2 | 40 |
| Для детей с 3-х до 4 лет | 1 | 27 |
| Для детей с 4-х до 5 лет | 1 | 27 |
| Для детей с 5-и до 6 лет | 1 | 26 |
| Для детей с 6-и до 7 лет | 1 | 18 |
| Для детей с 5-и до 6 лет компенсирующей направленности | 1 | 13 |

**Кадровый состав**

**Квалификационная характеристика педагогического состава:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п\п* | *Ф.И.О.* | *Должность* | *Педагогический стаж* | | | *Образование* | *Повышение квалификации* |
| *год* | *месяц* | *число* |
| 1 | Малашкевич И.Ю. | Заведующий | 29 |  |  | В/О | ИРО 2010 г.  ИПОП «Эврика»2013 г. |
| 2 | Афанасьева С.С. | воспитатель | 5 | 11 |  | ср. спец |  |
| 3 | Бородина Л.Ю. | учитель-логопед | 41 |  |  | В/О |  |
| 4 | Гусева Ф.И. | воспитатель | 4 | 1 |  | В/О | ЦОРО 2013 г. |
| 5 | Костюченко А.А. | воспитатель | 6 | 7 |  | ср. спец | ЦОРО 2012 г. |
| 6 | Лазарева Р.С. | воспитатель | 15 | 1 |  | ср. спец |  |
| 7 | Митрофанюк Л.В. | воспитатель | 7 | 3 |  | В/О | ИПКРО 2011 г. |
| 8 | Мурзина Л.П. | воспитатель | 2 | 10 |  | ср. спец | ИПКРО 2012 г. |
| 9 | Сергеева Е.Ф. | воспитатель | 25 |  |  | ср. спец |  |
| 10 | Серых Ю.В. | воспитатель | 6 | 9 |  | В/О |  |
| 11 | Смогилова Е.А. | зам.зав по ВМР | 13 | 1 |  | В/О |  |
| 12 | Тагинцева Н.С. | воспитатель | 13 | 1 |  | ср. спец | ЦОРО 2010 г. |
| 13 | Ташкинова В.И. | воспитатель | 5 |  |  | ср. спец | ИИПКРО 2010 г. |
| 14 | Тыхеева С.С. | муз. руководитель | 26 |  |  | ср. спец |  |
| 15 | Харив Н.В. | воспитатель | 21 |  |  | В/О В/О В/О | ИПКРО 2013г. |
| 16 | Чумилина О.Н. | воспитатель | 18 |  |  | ср. спец | ИПКРО2013 г. |
| 17 | Штыба Н.Н. | воспитатель | 11 | 1 |  | ср. спец |  |
| 18 | Юдина Т.С. | муз. руководитель | 34 |  |  | В/О |  |

**Руководитель ДОУ**:

Заведующий ДОУ Малашкевич Ирина Юрьевна, имеет высшее педагогическое образование. Педагогический стаж работы 30 лет, стаж административной работы 20 лет, стаж работы в данном дошкольном образовательном учреждении - 3 года

Заместитель заведующего по ВМР Смогилова Елена Алексеевна имеет высшее педагогическое образование. Педагогический стаж работы 14 лет , стаж работы в данном дошкольном образовательном учреждении 2 г. 9 мес

**Состояние материально-технической базы и безопасности образовательного процесса**

 В своей деятельности учреждение  стремится создать условия для развития каждого ребенка. Создание комфортной обстановки для пребывания ребенка в детском саду, оптимальной предметно-развивающей среды, а также условий для безопасного пребывания ребенка - одна из основных задач в организации работы в ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2012 – 2013** |
| **Спортивно-музыкаль-**  **ный зал** | Приобретение костюмов, реквизита, музыкальных инструментов  ( треугольники, румба) Приобретение мультимедийной системы.  Приобретение спортивного оборудования: мячи, скакалки, обручи; |
| **Группы** | Оборудование игровых зон по сюжетно-ролевым играм  Приобретение игрушек и пособий для развития игровой  деятельности  Приобретение пособий для игр по пожарной безопасности, правилам  дорожного движения.  Оборудование групп кабинками для одежды — 50 мест  Приобретение детских столов — 7 шт  Приобретение детских стульев- 75 шт  Приобретение детских раскладных кроватей — 10 шт  Замена полотенец- 50шт  Комплекты постельного белья- 30 шт |
| **Методический**  **кабинет** | Подписка на журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Старший воспитатель»  Приобретение литературы.  Наглядно-дидактические пособия.  Частичная замена мебели в методическом кабинете. |
| **Холлы и**  **коридоры** | Оформление холлов и лестничных пролетов. |
| **Кабинет**  **учителя-логопеда** | Оборудование кабинета. Приобретение учебно-методических пособий. |
| **Медицинский**  **кабинет** | Приобретение лекарственных средств, кислородного концентратора |
| **Участки** | Установка оборудования для активной деятельности  детей на групповых площадках.  Разбивка клумб.  Посадка деревьев и кустарников.  Оформление цветников,  Приобретение выносного материала для игр летом |
| **Пищеблок** | Приобретение и установка электрических плит- 2 шт  Приобретение холодильных шкафов - 1шт |

Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В центре внимания педагогического коллектива – **безопасность среды.** Сотрудники учреждения регулярно проходят обучение и переподготовку. В ДОУ проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций.

детский сад оборудован АПС

ежегодно проводится проверка и перезарядка первичных средств пожаротушения, проверка пожарных гидрантов, работоспособности систем противопожарной защиты

проверяется работоспособность системы вентиляции, технического оборудования на пищеблоках

производятся эксплуатационные испытания электроустановок, проверка эффективности огнезащитного покрытия чердачных помещений, испытания на устойчивость и нагрузку пожарных лестниц

Детский сад оборудован системой быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях («Тревожная кнопка»), а так же каждый квартал проводится технический осмотр охраняемого объекта представителями ОВО УМВД России по г. Ангарску.

В системе в детском саду проводится общая дезинфекция, а так же противоклещевая обработка территории в весенне-летний период.

В детском саду разработана Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий на пищеблоке и в группах, что способствует обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

**Организация питания в детском саду**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляется качественное питание воспитанников. Снабжение и доставку продуктов питания осуществляет Муниципальное автономное учреждение «Комбинат детского питания»

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей с от 1,6 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей», разработанные НИИ питания РАМН.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей:

Завтрак

Второй завтрак (согласно меню)

Обед

Полдник

Ужин

 Процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Родители информируются об ассортименте питания детей, знакомятся с ежедневным меню. Полноценное питание обеспечивается соблюдением норм и разнообразием продуктов.