Принято на заседании
педагогического совета
МДОУ №85
Протокол № 1
«30» 08 2011г

Утверждаю
Заведующий МДОУ №85
И.Ю.Малашкевич
«30» 08 2011г

# ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 85

Ангарск 2011

## Содержание

Пояснительная записка……..3

I.Организация режима пребывания в образовательном учреждении……12
1.Ежедневная организация жизнедеятельности……...12
2. Организация оздоровительного режима в ДОУ…….17
3. Организация двигательного режима…….19
4. Проектирование образовательного процесса……..21
5. Взаимодействие с семьями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования……33
II. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей……...35
Здоровье…….35
Физическая культура……40
Социализация……46
Труд……54
Безопасность……58
Познание……63
Коммуникация……..72
Чтение художественной литературы……..81
Художественное творчество……85
Музыка……...94
III. Коррекционная работа……105
IV. Система проведения диагностического обследования достижения Детьми планируемых результатов усвоения Программы……..106
Приложение……109

## Пояснительная записка

### 1.1. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование ДОУ: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 85.

Детский сад был построен в 1953 году.

1. **Сведения об аттестации и аккредитации ДОУ:**

Номер аккредитационного свидетельства: АА168863.
Дата выдачи: 21.11.2006г.

2.**Сведения о лицензировании ДОУ:**

Регистрационный номер лицензии 1504. Дата выдачи: 18.12.2003г.

3.**Сведения о государственной регистрации:**

Номер свидетельства 1723. Дата выдачи: 25 августа 1993г.
ИНН 38010114931

4. **Сведения об Уставе ДОУ:** Регистрация: от 26.12.2011г. № 1406

Всего в ДОУ воспитывается 150 детей. Общее количество групп – 7. Из них 6 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа – группа компенсирующей направленности

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения и однородны по возрастному составу детей:

Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) – 18

Первая младшая группа (от 2 до 3лет) - 19

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - 25

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - 25

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - 25

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - 25

Группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет) - 13

В МДОУ детский сад комбинированного вида работает 19 педагогов:

1. Заведующий МДОУ – Малашкевич Ирина Юрьевна
2. Заместитель заведующего по ВМР – Смогилова Елена Алексеевна
3. Воспитатели (14)
4. Музыкальные руководители (2)
5. Учитель-логопед – Бородина Людмила Юрьевна

## Характеристика педагогического коллектива:

| Должность | Кол - во | Образовательный уровень | Квалификационная категория | Педагогический стаж |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Заведующий | 1 | Высшее профессиональное | Первая | 29 лет |
| Заместитель заведующего по ВМР | 1 | Высшее профессиональное | Первая | 12 лет |
| Учитель-логопед | 1 | Высшее | | 41 год |
| Музыкальный руководитель | 1 | Высшее | | |
| Музыкальный руководитель | 1 | Среднее профессиональное | | 25 лет |
| Воспитатели | 14 | Высшее – 3<br>Среднее профессиональное - 11 | | |

## Сведения о семьях воспитанников

| Группа | Полная семья | Неполная семья | Воспитывает | | Мать-одиночка мать | Образование родителей | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | мать | отец | | Мать | Отец |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Группа раннего возраста | 16 | 2 | 2 | - | 2 | Высшее – 9<br>Средн. спец.- 6<br>Среднее - 4 | Высшее-7<br>Среднее спец – 8<br>Среднее-3 |
| Первая младшая группа | 17 | 2 | 2 | - | 1 | Высшее – 8<br>Средн. спец.- 9<br>Среднее - 2 | Высшее-4<br>Среднее спец – 11<br>Среднее-4 |
| Вторая младшая группа | 20 | 5 | 5 | - | 3 | Высшее – 9<br>Средн. спец- 12<br>Среднее - 4 | Высшее-4<br>Среднее спец – 17<br>Среднее-4 |
| Средняя группа | 22 | 3 | 2 | - | 1 | Высшее – 8<br>Средн. спец.- 13<br>Среднее - 4 | Высшее-10<br>Среднее спец – 12<br>Среднее-3 |
| Старшая группа | 23 | 2 | 2 | - | 2 | Высшее – 9<br>Средн. спец- 12<br>Среднее - 4 | Высшее-7<br>Среднее спец – 15<br>Среднее-3 |
| Подготовительная к школе группа | 18 | 7 | 3 | 1 | 2 | Высшее – 7<br>Средн. спец- 13<br>Среднее - 5 | Высшее-6<br>Среднее спец – 14<br>Среднее-5 |
| Группа компенсирующей направленности | 12 | 1 | 1 | | | Высшее – 4<br>Средн. спец.- 8<br>Среднее - 1 | Высшее-4<br>Среднее спец – 9<br>Среднее-0 |

## 1.2. Цель и задачи по реализации Основной общеобразовательной программы

Опираясь на принципы гуманистической педагогики и, руководствуясь программой «Программа воспитания и обучении в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., главной целью по достижению эффективности реализации Основной общеобразовательной программы считаем создание условий для гармонически развитой личности, полноценное проживание детьми дошкольного детства.

Цель и задачи педагогической деятельности определены в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации 12 сентября 2008 года за № 666, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Цель: воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Осуществление необходимой коррекции нарушения речи;
- Создание условий для социальной адаптации и ранней социализации воспитанниеокв раннего возраста;
- Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### 1.3. Основные принципы и подходы, заложенные в программу

Данная программа является нормативно-правовым документом дошкольного образовательного учреждения и характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа определяет эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм и средств организации работы с детьми. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения включает в себя все основные моменты жизнедеятельности детей (регламентированную и нерегламентированную деятельность) с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. При написании данной программы учитывались государственные и региональные требования, особенности социума, запросы родителей и особенности контингента воспитанников.

Программа разработана на 5 лет, при необходимости будет ежегодно корректироваться.

Программно-методическое обеспечение программы обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, чтения художественной литературы в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения.

Основная общеобразовательная программа ДОУ № 85 разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ от 10.07.1992 №3266 – I «Об образовании»;
- Концепцией дошкольного воспитания (1989 г.);
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 12.09.08г. № 666);
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).
- Уставом ДОУ;
- Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение №1 к 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г №164.

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана на основе общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучении в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Москва, 2005г.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа имеет полный комплект методического обеспечения и представляет собой целостную, личностно-ориентированную систему воспитания, развития и обучения детей в условиях детского сада.

Для повышения качества образования, учета запроса родителей в ДОУ реализуются дополнительные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, технология которых схожа с технологией программы ««Программа воспитания и обучении в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, а также методические пособия, рекомендованные воспитателям и специалистам детских дошкольных учреждений.

**Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:**

| С детьми | С педагогами | С родителями |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| -сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;<br>-обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ДОУ; | -формирование готовности ребенка к вхождению в социум;<br>-инновационная деятельность;<br>-постоянное | -сотрудничество с семьями |

| | | |
|---|---|---|
| -формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств, приобщение их к общечеловеческим ценностям;<br>-создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;<br>-формирование готовности ребенка к вхождению в социум; | совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы; | |

Цели и задачи ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой коллектив ДОУ считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится ознакомлению с природой, экспериментальной и опытнической работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка:

физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое и познавательно-речевое во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация процесса воспитания и обучения;
5. Вариативность использования образовательного материала;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду;
8. соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения воспитанников ДОУ большое значение имеет правильное понимание и профессионально грамотное применение принципа, утверждающего ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, С.Л.Рубинштейн, А.А.Смирнов, Д.Б.Эльконин).

Психологическая готовность к школе понимается как определенный уровень зрелости следующих сфер развития (Н.И.Гуткина):

1. Интеллектуальная зрелость, отражающая функциональное созревание структур головного мозга, обеспечивающих перцептивную зрелость, дифференцированное восприятие обусловливающих переработку и сохранение разнообразной информации (Г.Герцен, А.Керн, С.Штребел).
2. Эмоциональная готовность как уменьшение импульсивных реакций, произвольность и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное дело, умение строить свое поведение в соответствии с системой правил и инструкций (А.Керн, С.Штребел, Д.Б.Эльконин, Н.Г.Салмина).

3. Социальная зрелость как потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика (Г.Герцер, А.Керн, Я.Йерасик), как сформированность у ребенка отношения к учителю как ко взрослому и умения устанавливать равноправные отношения со сверстниками (И.в.Дубровина), отношение ко взрослому, к сверстнику и себе (Е.Е.Кравцова); социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости необходимости учения (Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков).
4. Мотивационная готовность как желание ходить в школу, приобретать новые знания и занимать новую социальную позицию (С.А. Банков), как новообразование «внутренняя позиция школьника» (Л.А. Венгер).

Определяющую роль имеет мотивационная составляющая, так как произвольность, обеспечивающая успешность ребенка в процессе обучения, является функцией именно мотивации (Н.И.Гуткина).

Психофизиологическая готовность к обучению – это физическое созревание ребенка, а также созревание структур мозга, обеспечение соответствующей возрастной норме уровень развития психических процессов.

Важнейшие психофизиологические и психологические школьные механизмы (предпосылки готовности к школьному обучению) обеспечивается за счет:

- формирования комплекса сенсомоторных координаций (зрительномоторной, слухомоторной, двигательномоторной, тактильномоторной);
- формирования механизмов произвольной регуляции;
- формирования пространственных представлений;
- развития ориентировки в двухмерном пространстве ( на плоскости);
- формирования механизмов эмоционально-аффективной регуляции;
- развития элементарных мыслительных процессов;
- развития логического мышления;
- развития творческого воображения ребенка – ключевого психического новообразования дошкольного детства;
- развития смысловой стороны речи;
- развития регулятивных функций речи;
- овладения сложными осознанными действиями с предметами;
- накопления опыта поведения в различных жизненных ситуациях;
- использование несловесных – экспрессивных форм поведения: мимики, жестикуляции, поз, интонации;
- интенсивного освоения культуры через игру, деятельность, образование и воспитание.

В ДОУ нет национально-культурных, демографических особенностей осуществления образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса:

1. ДОУ работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания), в режиме 5-дневный рабочей недели

2. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 80% и 20%

## I. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

### 1. Ежедневная организация жизнедеятельности детей в ДОУ

Режим работы дошкольного учреждения с 7:00 до 19:00 часов. Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 9:00 часов. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- во II младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – до 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетается с занятиями физической культурой, музыкой и художественным творчеством.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени.

Домашнее задание воспитанникам не задается.

# Режим дня
# II младшая группа

| | |
|---|---|
| ***Дома*** | |
| Подъем, утренний туалет | 6:30 – 7:30 |
| ***В дошкольном учреждении*** | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7:00 – 8:20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:20 – 8:50 |
| Игры | 8:50 – 9:00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9:00 – 9:15<br>9:25 – 9:40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9:40 – 10:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10:00 – 11:50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11:50 – 12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00 – 12:35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:35 – 15:00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00 – 15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:20 – 15:35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15:35 – 16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:00 – 17:00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17:00 – 17:15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17:15 – 17:40 |
| Игры, уход детей домой | 17:40 – 19:00 |
| ***Дома*** | |
| Прогулка | 19:00 – 20:15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20:15 – 20:45 |
| Ночной сон | 20:45 – 6:30 (7:30) |

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 непосредственно образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПин 2.4.1. 2660-10)

## Режим дня
## Средняя группа

| | |
|---|---|
| ***Дома:*** | |
| Подъем, утренний туалет | 6:30 – 7:30 |
| ***В дошкольном учреждении:*** | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7:00 – 8:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25 – 8:55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8:55 – 9:10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9:10 – 9:30<br>9:40 – 10:00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10:00 – 12:00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12:00 – 12:20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:20 – 13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00 – 15:00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00 – 15:25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:25 – 15:50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15:50 – 16:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:20 – 17:10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17:10 – 17:20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17:20 – 17:45 |
| Игры, уход детей домой | 17:45 – 19:00 |
| ***Дома*** | |
| Прогулка | 19:00 – 20:15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20:15 – 20:45 |
| Ночной сон | 20:45 – 6:30 (7:30) |

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 непосредственно образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПин 2.4.1. 2660-10)

## Режим дня
## Старшая группа

| | |
|---|---|
| ***Дома:*** | |
| Подъем, утренний туалет | 6:30 – 7:30 |
| ***В дошкольном учреждении:*** | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7:00 – 8:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25 – 8:50 |
| Игры | 8:50 – 9:00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9:00 – 9:25<br>9:35 – 10:00<br>10:10 – 10:35 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10:35 – 12:00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12:00 – 12:20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:25 – 13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00 – 15:00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00 – 15:25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:25 – 15:40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15:40 – 16:10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:10 – 17:10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17:10 – 17:20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17:20 – 17:45 |
| Игры, уход детей домой | 17:45 – 19:00 |
| ***Дома*** | |
| Прогулка | 19:00 – 20:15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20:15 – 20:45 |
| Ночной сон | 20:45 – 6:30 (7:30) |

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 непосредственно образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПин 2.4.1. 2660-10)

## Режим дня
## Подготовительная к школе группе

| | |
|---|---|
| ***Дома*** | |
| Подъем, утренний туалет | 6:30 – 7:30 |
| ***В дошкольном учреждении*** | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7:00 – 8:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25 – 8:50 |
| Игры | 8:50 – 9:00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9:00 – 9:30<br>9:40 – 10:10<br>10:20 – 10:50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10:50 – 12:10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12:10 – 12:25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:25 – 13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00 – 15:00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00 – 15:25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:25 – 15:40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15:40 – 16:10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:10 – 17:10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17:10 – 17:20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17:20 – 17:45 |
| Игры, уход детей домой | 17:45 – 19:00 |
| ***Дома*** | |
| Прогулка | 19:00 – 20:15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20:15 – 20:45 |
| Ночной сон | 20:45 – 6:30 (7:30) |

По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 14 непосредственно образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПин 2.4.1. 2660-10)

## 2. Организация оздоровительного режима в ДОУ

Оздоровительный режим носит динамический характер и включает стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приема пищи, двигательную активность на прогулке и в помещении, укладывание детей на дневной сон и профилактически-оздоровительные мероприятия.

## Система физкультурно-оздоровительной работы

| № | Форма оздоровления | Закаливающее воздействие | Особенности проведения | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Утренняя гимнастика (в летний период на улице с детьми 5 – 7 лет) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | II мл.гр. | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| | | | 5 – 6 мин | 6 – 8 мин | 8 – 10 мин | 10 – 12 мин |
| | | | В групповой комнате | В музыкально-физкультурном зале | | |
| 2 | Прогулка в первую и вторую половину дня | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день (2 – 3 часа) | | 2 раза в день (2 часа) | |
| | | | 10:00–11:50<br>16:00–17:00 | 10:00-12:00<br>16:20-17:10 | 10:35-12:00<br>16:10– 17:10 | 10:50 – 12:10<br>16:10 – 17:10 |
| | | | С учетом погодных условий | | | |
| 3 | Полоскание полости рта и горла после обеда | Закаливание водой в повседневной жизни | Полоскание кипяченой водой комнатной температуры (t 10 – 15) | Полоскание кипяченой водой комнатной температуры с добавлением настойки календулы, отвара ромашки, шалфея | | |
| | | | | 3-7 мин | 3-5мин | 3-5мин |
| 4 | Физические упражнения после сна | Сочетание контрастных воздушных ванн с физическими упражнениями, разными видами гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая), профилактика плоскостопия (хождение босиком при t пола 18 – 20С, по дорожке профилактики плоскостопия, ребристой доске, собирание пальцами ног шишек) | В групповой комнате | В физкультурно-музыкальном зале | | |
| | | | По подгруппам 5 – 7 мин | Вся группа 15:20 5 – 10 мин | Вся группа 15: 10 7 – 10 мин | Вся группа 15:00 7 – 10 мин |
| | | | В летнее время | | | |
| | | | В групповой комнате | На улице (босохождение по дорожке профилактики плоскостопия (песок, травка, шишки, камешки и т.д.) | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Закаливание после сна | Воздушные ванны и водные процедуры | Умывание лица и рук до локтя t 28 – 30 С | Умывание лица, шеи, рук до локтя t 26 С, с последующ снижением до 18 С | Умывание лица, шеи, верхней части груди и рук до локтя водой t 26 С, с последующим снижением до 18 С |
| | | В летнее время | Умывание лица и рук до локтя водой t 26 – 28 С | Умывание лица, шеи, рук до локтя t 18 С | Умывание лица, шеи, верхней части груди t 18 С |
| | | | Мытье ног перед дневным сном водой t 24 – 26 С | Мытье ног t 20 – 22 С | |
| 6 | Солнечные ванны | Сочетание воздушных и солнечных ванн | Начиная с 3 – 5 мин до 8 – 10 мин; 2 раза в день | Начиная с 5 – 6 минут до 10 – 15 минут; 2 раза в день | |

Система физкультурно-оздоровительных составлена с учетом региональных, климатических, сезонных особенностей, в соответствии с условиями ДОУ.

## 3. Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развития ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. При совершенствовании двигательного режима важно, с одной стороны, позаботиться об удовлетворении биологической потребности детей в двигательной активности, являющейся основным источником полноценного развития детского организма. С другой стороны, не менее важна содержательная сторона: рациональное сочетание разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Наиболее важная особенность двигательной активности – ее зависимость от времени года. ДА повышается в весенне-летний период и снижается в осенне-зимний. Это общебиологическое явление и его необходимо принимать во внимание при организации физического воспитания.

ДА распределяется неодинаково в течение дня. Период подъема ДА детей: дневной (с 10:00 до 12:00) и вечерний (с 16:30 до 18:30). Это обусловлено биологическим фактором и режимом дня в ДОУ. Объем движений в первую половину дня больше, чем во вторую. Наблюдения показали, что суточный объем ДА изменяется и по дням недели, увеличиваясь от вторника к четвергу и падая к пятнице, что может быть обусловлено общим утомлением детей и соответствующим снижением их активности.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в ДОУ разработана рациональная модель двигательной активности. При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

1. Удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
2. Рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3. Двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма – что составляет основу индивидуального подхода;
4. Оптимизация двигательной активности за счет дополнительных видов занятий двигательного характера.

**Модель двигательной активности**

| № | Вид деятельности по физической активности | Особенности проведения | 1-ая младшая группа | 2-ая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом | 5 мин | 5-7 мин | 8-10 мин | 10 мин | 10-12 мин |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | воздухе и (или) в помещении | | | | | |
| 2 | Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей | Ежедневно, в перерыве между занятиями | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| 3 | Физминутка | Ежедневно на занятиях | 2 мин | 2 мин | 2 мин | 3 мин | 3 мин |
| 4 | Упражнения на коррекцию осанки | Ежедневно в течение дня | - | - | 1 мин | 1 мин | 1 мин |
| 5 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно 2 раза в день, в течение дня | 2 мин | 3 мин | 3 мин | 4 мин | 4 мин |
| 6 | Подвижные игры | Ежедневно на прогулке | 5 мин | 7 мин | 10 мин | 15 мин | 15-20 мин |
| 7 | Физические упражнения | Ежедневно на прогулке | 5 мин | 5-7 мин | 8-10мин | 10-15 мин | 15-20 мин |
| 8 | Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений | Ежедневно на прогулке с учетом желания детей | до 10 мин | до 15 мин | до 20 мин | до 25 мин | 30 мин |
| 9 | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно по мере пробуждения | 2 мин | 5 мин | 7 мин | 8 мин | 10 мин |
| 10 | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю, 1 из них на прогулке | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 11 | Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 12 | Познавательно-оздоровительные занятия | В старшем дошкольном возрасте 1 раз в неделю | - | - | - | 25 мин | 30 мин |
| 13 | Самостоятельна двигательная активность | Ежедневно на прогулке в самостоятельной деятельности и по желанию ребенка | 3 мин | 5 мин | 8 мин | 8-10 мин | 10-15 мин |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя | Ежедневно на прогулке | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25-30 мин | 30 мин |
| 15 | Развлечения и досуги, спортивные праздники | 1 раз в месяц | - | - | - | 25 мин | 30 мин |

## 4. Проектирование образовательного процесса

При проектировании образовательного процесса в ДОУ опирались на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А.Леонтьевым, - деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Психические новообразования возраста

| 2 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет |
|---|---|---|
| Новообразование этого возраста – целенаправленная деятельность. Вся деятельность ребенка организуется таким образом, чтобы эта целенаправленность появилась | Новообразование этого возраста – переход сознания за пределы окружающей его действительности. Происходят анатомо-физиологические изменения в строении центральной нервной системы. Развивается представление о себе и об окружающем мире | Формируется произвольность психических процессов, развиваются воображение, творчество |

### Ведущая деятельность в возрастных периодах

| Годы | Ведущая деятельность | Социальная ситуация |
|---|---|---|
| 1 – 3 | Предметная деятельность | Усвоение способов деятельности с предметами |
| 3 – 6 (7) | Игровая деятельность | Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми |

Здоровье и развитие детей напрямую связаны с построением образовательного процесса в ДОУ. Объем оптимальной нагрузки осуществляется в контексте с основными медико-психологическими требованиями, предъявляемыми к процессу развития и обучения ребенка в детском саду.

## Образовательный план

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение регламентированной формы деятельности (непосредственно образовательной деятельности) и нерегламентированной формы деятельности (образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентируемая деятельность | |
|---|---|---|---|
| | | Совместная | самостоятельная |
| 3–4 года | 2 занятия по 15 мин | 7 – 7,5 | 3 - 4 |
| 4-5 лет | 2 занятия по 20 мин | 7 – 7,5 | 3 - 4 |
| 5-6 лет | 3 занятия по 25 мин | 7 | 3 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 занятия по 30 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| | | 6 | 2,5 – 3,5 |

Соблюдение баланса между регламентированной деятельностью и совместной дает возможность:

- снизить учебную нагрузку;
- повысить качество образовательного процесса;
- осуществлять дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

При составлении расписаний проведения непосредственно образовательной деятельности учитываем работоспособность детей. Наибольшая работоспособность сохраняется во вторник, среду и четверг. В эти дни планируются интеллектуально-развивающие занятия. Во время занятий проводятся физминутки, делаются упражнения для формирования осанки. Перерыв между занятиями 10 минут, в это время организуются самостоятельные игры детей, а также подвижные игры.

В ДОУ созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие заботливый уход за детьми. Систематически проводятся утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию правильной осанки и коррекции плоскостопия.

**Циклограмма организации образовательной деятельности**
**МДОУ № 85**

| Продолжительность | Возрастные группы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1-я мл.гр | 2-я мл.гр | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Продолжительность учебного года | 26 не дель | 26 не дель | 28 не дель | 28 не дель | 28 недель |
| Продолжительность | 10 | 15 | 20 мин | 25 мин | 30 мин |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| занятий | мин | мин | | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Каникулы | 6 не дель | 6 не дель | 5 не дель | 5 не дель | 5 недель |

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая с последующей оздоровительной компанией для детей всех возрастных групп с использованием естественных факторов природы. Для разгрузки детей от психологической усталости, которая возникает в процессе обучения, в ДОУ проводятся – каникулы для дошколят. В эти дни проводятся оздоровительные мероприятия и развлечения с учетом интересов детей.

**Календарный график учебной нагрузки детей**

| Месяцы | Содержание | Сроки проведения |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | 1-я младшая, 2-я младшая - адаптация | 1 – 15 сентября |
| | Средняя, старшая, подготовительная группа – учебные недели | 1-15 сентября |
| | Входная диагностика | 15 – 30 сентября |
| **Октябрь** | 4 учебные недели | 1 – 30 октября |
| **Ноябрь** | Каникулы | 1 – 12 ноября |
| | 3 учебные недели | 12 – 30 ноября |
| **Декабрь** | 3 учебные недели | 1 – 24 декабря |
| | Каникулы | 24 – 30 декабря |
| **Январь** | Каникулы | 1 – 10 января |
| | 3 учебные недели | 11 – 31 января |
| **Февраль** | 4 учебные недели | 1 – 28 февраля |
| **Март** | 3 учебные недели | 1 – 24 марта |
| | Каникулы | 24-31 марта |
| **Апрель** | 2 недели | 1 – 15 апреля |
| | Входная диагностика | 15-30 апреля |
| **Май** | 4 недели | 1-30 мая |
| **Июнь**<br>**Июль**<br>**Август** | Летняя оздоровительная компания с использованием естественных факторов природы | 1 июня – 30 августа |
| **Итого:** | Младший дошкольный возраст – 26 учебных недель<br>Старший дошкольный возраст – 28 учебных недель | |

## Учебный план

| Возрастная группа | Образовательные области | Кол-во в неделю |
|---|---|---|
| Вторая младшая группа<br>3 – 4 года | • Физическая культура<br>• Безопасность/Социализация<br>• Здоровье/Труд<br>• Познание<br>• Коммуникация<br>• Художественное творчество<br>• Чтение художественной литературы<br>• Музыка | 2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>/10 |
| Средняя группа<br>4 – 5 лет | • Физическая культура<br>• Безопасность/Социализация<br>• Познание<br>• Коммуникация/Чтение художественно литературы<br>• Художественно творчество<br>• Труд<br>• Музыка | 2<br>1<br>2<br>1<br>2<br>1<br>2<br>/11 |
| Старшая группа<br>5 – 6 лет | • Физическая культура<br>• Коммуникация<br>• Познание<br>• Чтение художественной литературы<br>• Безопасность/Социализация<br>• Художественно творчество<br>• Музыка<br>• Труд/Здоровье | 3<br>1<br>3<br>1<br>2<br>2<br>1<br>/13 |
| Подготовительная к школе группа<br>6 – 7 лет | • Физическая культура<br>• Коммуникация<br>• Познание<br>• Чтение художественной литературы<br>• Безопасность/Социализация<br>• Художественно творчество<br>• Труд/Здоровье<br>• Музыка | 3<br>2<br>3<br>1<br>1<br>3<br>1<br>2<br>/16 |

**План проведения праздников и развлечений музыкальными руководителями**

**II младшая, средняя группа**

| Содержание | Неделя | Месяц |
|---|---|---|
| 1 | 2 | |
| 1.Проведение праздника «День знаний»<br>2.Развлечение «В гостях у дорожных знаков | I неделя<br>III неделя | сентябрь |
| 1. Праздник «Осень в гости к нам пришла»<br>2. Досуг «Витаминная семья» | I неделя<br>II неделя | октября |
| 1. Музыкально-физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый»<br>2. Развлечение «О хороших привычках и нормах поведения» | II неделя<br>IV неделя | ноябрь |
| 1.Кукольный спектакль «Лесная история»<br>2. Праздник «Здравствуй, елочка лесная» | I неделя<br>IV неделя | Декабрь |
| 1.Развлечение «Прощание с ёлкой»<br>2.Развлечение «Путешествие в страну сказок» | II неделя<br>III неделя | Январь |
| 1. Проведение праздника «День защитника Отечества» | III неделя | Февраль |
| 1. Праздник «Милая, любимая мамочка моя»<br>2. Праздник «Широкая масленица» | I неделя<br>III неделя | Март |
| 1. Проведение развлечения «День смеха»<br>2. Праздник «Весенняя капель» | I неделя<br>IV неделя | Апрель |
| 1. Тематическое развлечение ко Дню Победы<br>2. Праздник «Краски весны» | II неделя<br>III неделя | Май |

**Старшая, подготовительная к школе группа**

| Содержание | Неделя | Месяц |
|---|---|---|
| 1 | 2 | |
| 1. Праздник «День знаний»<br>2. Фольклорный праздник «Веселая ярмарка» | I неделя<br>III неделя | сентябрь |
| 1.Развлечение «Вместе дружная семья»<br>2. Развлечение «Правил дорожных на свете не мало!» | I неделя<br>IV неделя | октября |
| 1. Спортивный праздник «Мы веселая команда»<br>2. Развлечение «Огонь – друг, огонь – враг» | III неделя<br>IV неделя | ноябрь |
| 1.Праздник «Новогодний карнавал» | IV неделя | Декабрь |
| 1. Развлечение «Прощание с ёлкой»<br>2. Театрализованное представление «Сказка зимнего леса» | II неделя<br>IV неделя | Январь |
| 1.Проведение праздника «День защитника Отечества» | III неделя | Февраль |
| 1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»<br>2. Праздник «Широкая масленица» | I неделя<br>III неделя | Март |
| 1. Проведение развлечения «День смеха»<br>2. Тематическое развлечение «Детям о космосе»<br>3. Праздник «Весенняя капель» | I неделя<br>II неделя<br>IV неделя | Апрель |
| 1.Тематическое развлечение ко Дню Победы<br>2. Праздник «Краски весны»<br>2. Проведение праздника «Выпуск в школу» | II неделя<br>III неделя<br>IV неделя | Май |

**Комплексно – тематическое планирование**
**воспитательно- образовательной деятельности**

**I младшая группа**

| Календарный месяц | Темы | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Сентябрь | 1. Адаптация<br>2. Мой детский сад<br>3.Знакомство с группой<br>4.Моя семья | 2. Развлечение «Матрешкино навоселье»<br>3.Кукольный театр «Петрушка и шарик»<br>4.Сюж. ролевая игра «Дом» |
| Октябрь | 1.Овощи и фрукты<br>2.Осень, в гости спросим<br>3.Осенний наряд<br>4.Домашние животные | 1. Кукольный ьеатр «Петрушка»<br>2. Выставка рисунков<br>3.Музыкально-театрализованный праздник «Осень»<br>4. Настольный театр |
| Ноябрь | 1.Домашние птицы<br>2.Дикие животные<br>3.Игры и игрушки<br>4.Дом, в котором я живу | 1.Музыкальная сказка «Курочка «Ряба»<br>2.Кукольный театр<br>3.Развлечение «В гости к игрушкам»<br>4.Сюж. ролевая игра «Дом» |
| Декабрь | 1.Разноцветное настроение<br>2.Морозный солнечный денек<br>3.Зимушка-зима<br>4. Новый год у ворот | 1.Дидактическая игра «подбери перышко»<br>2.Игры со снегом<br>3.Выставка новогодних поделок (совместно с родителями)<br>4. Праздник «Здравствуй, елочка лесная» |
| Январь | 2.Зимние забавы<br>3. В гостях у сказки сказка<br>4. Труд людей зимой | 2.Игровое развлечение «Зимние забавы»<br>3.Театр на фланелеграфе «Теремок»<br>4. Рассматривание картины |
| Февраль | 1. Как мы дружно живем<br>2. Посуда | 1. 1.Кукольный спектакль «Зайкина тетя»<br>2. Игры с предметными картинками |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Одежда<br><br>4. Чудеса в решете | 3. Лепка «Украсим платье Кати разноцветными грошинами»<br>4.Рисование карандашом |
| Март | 1.Маму я свою люблю<br><br>2.Мои любимые игрушки<br><br>3.Предметы труда и предметы быта<br><br>4.Профессии | 1. Праздник «Я для милой мамочки»<br>2.Праздник «Широкая масленица»<br>3.Сюж-ролевая игра «Парикмахерская», «Супермаркет»<br>4.Экскурсия в медкабинет |
| Апрель | 1.Мебель<br>2.Транспорт<br>3.Домашние животные и птицы<br>4.К нам пришла весна | 1. Игры с крупным строителем<br>2. Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»<br>3.Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»<br>4. Праздник «Весенняя капель» |
| Май | 1.Лесные жители<br><br>2. Прогулка по весеннему лесу<br>3.Там и туту, там и тут – одуванчики растут<br>4. Насекомые | 1. Развлечение «Будь здоров, Мишутка»<br>2. Слушание звуков природы<br>3. Праздник «Праздник весны»<br>4. Аппликация «Бабочки» |

## II младшая, средняя группа

| Календарный месяц | Темы | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Сентябрь | 1.Неделя знаний<br>2.Я и моя семья<br>3. Неделя безопасности<br>4.Что такое хорошо и что такое плохо | 1.Проведение праздника «День знаний»<br>2. Выставка поделок из овощей и фруктов<br>3.Развлечение «В гостях у дорожных знаков<br>4.Развлечение «Встреча с Феей чистоты» |
| Октябрь | 1.Мы встречаем осень золотую<br>2.Витамины на грядке и на дереве<br>3.Птицы вокруг нас<br>4.Животные, которые живут рядом с нами | 1. Праздник «Осень в гости к нам пришла»<br>2. Досуг «Витаминная семья»<br>3.Выставка рисунков «Зимующие птицы»<br>4. Театрализация сказки «Бычок – смоляной бочок» |
| Ноябрь | 1.Посуда и продукты питания<br>2.Неделя безопасности<br>3.Наш детский сад<br>4.Путешествие в страну хороших привычек и манер | 1.Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»<br>2.Музыкально-физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый»<br>3.Сюжетно-ролевая игта «Детский сад»<br>4.Развлечение «О хороших привычках и нормах поведения» |
| Декабрь | 1.Животные наших лесов<br>2.Мы – друзья зимующих птиц<br>3.Неделя безопасности<br>4. Встречаем Новый год | 1.Кукольный спектакль «Лесная история»<br>2.Изготовление кормушек<br>3.выставка рисунков, поделок<br>4. Праздник «Здравствуй, елочка лесная» |
| Январь | 3.Зима белоснежная<br>4.Здравствуй сказка | 3.Развлечение «Прощание с ёлкой»<br>4.Развлечение «Путешествие в страну сказок» |
| Февраль | 1.Лесной детский сад<br>2. Все работы хороши, выбирай на | 5. 1.Выставка «На лесной полянке» |

| | | |
|---|---|---|
| | вкус<br>3. День защитника Отечества<br><br>4. Неделя безопасности | 2. Выставка детского творчества<br><br>3. Проведение праздника «День защитника Отечества»<br>4.Театрализация |
| Март | 1.Маму я свою люблю<br><br>2.Народная культура и традиции<br>3.Встречаем весну и пернатых друзей | 1. Праздник «Милая, любимая мамочка моя»<br>2.Праздник «Широкая масленица»<br>3.Литературно-музыкальный вечер: «Весенняя мозаика». |
| Апрель | 1.Мы – друзья природы<br><br>2.Космос и далекие звезды<br><br>3.Безопасность<br><br>4.К нам пришла весна | 1. Проведение развлечения «День смеха»<br>2. Тематическое развлечение «Детям о космосе»<br>3.Театрализация<br>4. Праздник «Весенняя капель» |
| Май | 1.День Победы<br><br>2.Человек и мир природы<br>3. В свете красок - весна<br>4. Путешествие в мир насекомых | 1. Тематическое развлечение ко Дню Победы<br>2. Выставка рисунков<br>3. Праздник «Краски весны»<br>4. Проект «Насекомые вокруг нас» |

**Старшая, подготовительная к школе группа**

| Календарный месяц | Темы | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Сентябрь | 1. Неделя знаний<br>2. Что такое хорошо, что такое плохо<br>3. Здравствуй, осень золотая<br>4. Витамины из кладовой природы | 1. Праздник «День знаний»<br>2. Развлечение «О хороших привычках и нормах поведения»<br>3. Фольклорный праздник «Веселая ярмарка»<br>4. Выставка поделок из овощей и фруктов |
| Октябрь | 1.Моя дружная семья<br>2.Мой город<br>3.Дружат дети всей земли<br>4.Неделя дорожной безопасности | 1. Развлечение «Вместе дружная семья<br>2.Выставка рисунков<br>3. Путешествие по карте мира<br>4. Развлечение на тему: «Правил дорожных на свете не мало» |
| Ноябрь | 1.Животные, которые рядом с нами<br>2.Человек и мир природы<br>3.Все о своем здоровье<br>4. Неделя безопасности | 1. Конкурс рисунков<br>2. Изготовление книжек-малышек<br>3. Спортивный праздник «Мы веселая команда»<br>4. Развлечение «Огонь – друг, огонь – враг» |
| Декабрь | 1.Здравствуй, зимушка – зима!»<br>2.Мы – друзья зимующих птиц<br>3.Неделя безопасности<br>4. Встречаем Новый год | 1.Чтение стихов о зиме<br>2. Выставка кормушек<br>3. Конкурс рисунков<br>4.Праздник «Новогодний карнавал» |
| Январь | 3.Зима белоснежная<br>4.Здравствуй сказка | 3.Развлечение «Прощание с ёлкой»<br>4.Театрализованное представление «Сказка зимнего леса» |
| Февраль | 1. Наши добрые дела<br>2.Современные профессии | 1. 1.Конкурс скворечников<br>2. Составлении коллажа |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.День защитника Отечества<br>4.Неделя безопасности | «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов<br>3. Проведение праздника «День защитника Отечества»<br>4.Театрализация |
| Март | 1.Маму я свою люблю<br>2.Народная культура и традиции<br>3. Дружат дети всей земли<br>4.Встречаем пернатых друзей | 1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»<br>2. Праздник «Широкая масленица»<br>3.Конкурс рисунков<br>4.Развлечение «Прилетели журавли и соловушки мои» |
| Апрель | 1.Мы – друзья природы<br>2.Космос и далекие звезды<br>3.Безопасность<br>4.К нам пришла весна | 1. Развлечение «День смеха»<br>2. Тематическое развлечение «Детям о космосе»<br>3.Выставка рисунков «Осторожно пожар»<br>4. Праздник «Весенняя капель» |
| Май | 1.День Победы<br>2. Человек и мир природы<br>3. В свете красок - весна<br>4. Народное искусство моей страны | 1. Тематическое развлечение ко Дню Победы<br>2. «Красная книга» (создание книги из рисунков исчезающих видов растений и животных)<br>3. Праздник «Краски весны»<br>4. Выставка детского творчества |

**Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.**

Воспитатели и специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель) планирование воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения строят на основе перспективного планирования, в который внесен весь объем работы по образовательным областям и на основе календарного плана, разработанного на один два дня с учетом календарно-тематического планирования. Календарный план воспитательно-образовательного процесса по всем образовательным областям («Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Здоровье», «Художественное творчество», «Безопасность», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Социализация») основывается на основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей и в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом методического обеспечения к данной программе (Приложение).

## 5. Взаимодействие с семьями по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«Концепция дошкольного образования» (В.Давыдов, В. Петровский) положила начало реформе дошкольного образования. В ней было зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОУ.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. В ДОУ сложилась своя модель по взаимодействию с семьями воспитанников:

**Модель взаимодействия ДОУ и родителей**

| |
|---|
| Цель: взаимодействие ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка |

| Задачи: | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Создавать в ДОУ условия для взаимодействия с родителями | 2. Планировать работу с родителями с учетом социального статуса семьи и психологического климата | 3. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности и управлении ДОУ | 4. Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе |

| **Направления работы с родителями** |
|---|

↓

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оказание помощи семье в воспитании | Вовлечение семьи в образовательный процесс | Культурно-просветительская работа | Создание условий для реализации личности ребенка |

↓

| **Формы работы** |
|---|

↓

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Анкетирование** | **Родительские собрания** | **Управление ДОУ через родительский комитет** | **Консультирование** | **Родительские уголки и информационные стенды** | **Дни открытых дверей** | **Экскурсии по ДОУ** | **Участие в создании развивающей среды ДОУ** | **Участие в педпроцессе (непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения, экскурсии)** | **Оказание финансовой помощи** |

↓

| **Результат**: успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация творческого потенциала детей и родителей |
|---|

В связи с вышеизложенным работа с родителями в ДОУ строится педагогами по следующим направлениям:

1. Оказание помощи семье в воспитании
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс
3. Культурно-просветительская работа
4. Создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка

5. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса

6. Предоставление родителям результатов освоения образовательной программы детьми каждой возрастной группы.

Для того чтобы успешно сотрудничать с родителями необходимо изучить семью воспитанника. Методы изучения семьи:

- анкетирование
- беседа с родителями
- обследование семьи ребенка с помощью проективных методик

После изучения семьи воспитанника каждый педагог выстраивает стратегию воспитания и развития ребенка в семье и ДОУ. Стратегия воспитания в дошкольном учреждении строится на основе достижений психологической науки и принципе уважения к личности ребенка. В ней также учитываются возрастные и психологические особенности каждого этапа развития ребенка.

Работа с семьями воспитанников планируется и проводится ежедневно всеми участниками образовательного процесса.

## II. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Базовая часть (инвариантная)

| Физическое развитие | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Образовательные области | II мл.гр | Средняя гр. | Старшая гр. | Подготовительная к школе гр. |
| Здоровье | - | - | | |
| Физическая культура | 45 мин | 60 мин | 75 мин | 90 мин |
| | | | | |
| Познавательно-речевой развитие | | | | |
| Образовательные области | IIмл.гр | Средняя гр. | Старшая гр. | Подготовительная к школе гр. |
| Познание | 30 мин | 40 мин | 75 мин | 120 мин |
| Коммуникация | 7,5 мин | 10 мин | 25 мин | 30 мин |
| Чтение художественной литературы | 7,5 мин | 10 мин | 25 мин | 30 мин |
| Социально-личностное развитие | | | | |
| Социализация | - | 5мин | 7,5 мин | 7,5 мин |
| Труд | - | - | - | - |
| Безопасность | - | 5 мин | 7,5 мин | 7,5 мин |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Художественное творчество | 30 мин | 40 мин | 75 мин | 90 мин |
| Музыка | 30 мин | 40 мин | 50 мин | 60 мин |

**Направление «Физическое развитие»**
**Образовательная область «Здоровье»**

«Содержание образовательной области» Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Понятие «здоровье» - основа физического развития. По определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние полного физического, психического, социального благополучия. Поэтому здоровье и физическая культура не могут в контексте рассматриваться в отрыве друг от друга.

Основу методологии формирования здорового образа жизни составляют: системный подход, с точки зрения которого здоровье человека рассматриваем как целостное состояние организма, характеризующееся определенной стабильностью гомеостаза; аксиологический подход, с позиции которого здоровье понимается как ценность личности и общества; педагогический подход подчиняется закономерностям обучения и воспитания дошкольников.

Формирование здорового образа жизни в ДОУ включает в себя:

- создание условий для занятий физической активностью;

- индивидуальный подход в организации занятий;

- становление у детей ценностей здорового образа жизни (развивать навыки личной гигиены, представления о полезности и целесообразности здорового образа жизни, поддержание положительных эмоций, привлечение родителей к формированию у детей здорового образа жизни);

- создание условий для творческого самовыражения детей в процессе физической активности в сюжетно-ролевые игры; использование игровых образов, сюжетов, ситуаций при проведении гимнастики, занятий; выделение свободного времени для физической активности).

Эффективность функционирования педагогической системы формирования здорового образа жизни дошкольников обеспечивается за счет акцентированного внимания педагогов не на ознакомительно-обучающих и

воспитательных, а на образовательно-воспитательных и развивающих задачах, направленных на понимание детьми смысла и качества выполняемых заданий, а не на механическое заучивание и повторение обучающего материала.

В профессиональной деятельности коллективом ДОУ учитываются научные положения теории и методики физического воспитания, доказывающей, что целенаправленная двигательная активность человека неразрывно связана с процессом обучения его навыкам здорового образа жизни. Ежемесячно и в конце учебного года проводится мониторинг эффективности оздоровительных мероприятий, обсуждаются результаты посещаемости детей, выявляются причины, определяются и корректируются используемые медико-психологические и педагогические мероприятия здоровьесберегающей деятельности на следующий период.

Программа «Здоровый ребенок» В.Г. Алямовской способствует построению оздоровительно-развивающей среды, направленной на конкретного ребенка, а также формированию ценностей здорового образа жизни.

Примечание: Перечень программ и технологий по образовательной области «Здоровье» в приложении № 1

**3-4 года и 4-5 лет**

<table>
<tr><th>Задачи и содержание работы</th><th>Формы работы</th><th>Формы организации детей</th><th>Примерный объем (в неделю)</th></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</td></tr>
<tr><td>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</td><td rowspan="3">Игра<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Игровая беседа<br>Интегративная детская деятельность<br>Проблемная ситуация<br>Личный пример<br>Объяснения</td><td rowspan="2">Групп.<br>Подгр.<br>Инд.</td><td rowspan="3">3-4 года<br>10 мин.<br><br>4-5 лет<br>10-15 мин.,<br>а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице)</td></tr>
<tr><td>Воспитание культурно-гигиенических навыков</td></tr>
<tr><td>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</td><td>Групп.<br>Подгр.<br>Инд.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</td><td>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</td><td>Подгр.<br>Инд.</td><td></td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Подвижные игры<br>Дидактические игры<br>Рассматривание иллюстраций | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 3 – 4 лет**

1. Умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться полотенцем, вешать на место;
2. Соблюдает элементарные навыки поведения за столом: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; пережевывает пищу, не разговаривает с полным ртом;
3. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представления об их роли в организме;
4. Знает о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
5. Умеет сообщать взрослым о самочувствии, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознает необходимость лечения;
6. Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 4 – 5 лет**

1. Основные навыки сформированы (моет руки, лицо, вытирается полотенцем, пользуется ложкой, вилкой, ножом, одевается и раздевается, полоскает рот после еды, ест и пьет, не проливая пищу);
2. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании;
3. Имеет сформированные представления о значении двигательной активности в жизни человека;
4. Имеет сформированные представления о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;

Имеет представления об основных правилах поведения в быту (поддержание чистоты тела и одежды, окружающего пространства и порядка, использование индивидуальных предметов гигиены);

5. Поддерживает опрятный внешний вид, знает как устранить недостатки, имеет представления о порядке, понимает, что аккуратность и опрятность в бытовых процессах, соблюдение правил гигиены одобряются окружающими

## 5-6 и 6-7 лет

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем (в неделю) |
|---|---|---|---|
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей<br>Воспитание культурно-гигиенических навыков<br>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Интегративная детская деятельность<br>Игра<br>Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Игровая задача<br>Проектная деятельность<br>Тематический досуг<br>Проблемная ситуация | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | **5-6 лет**<br>25 мин.<br><br>**6-7 лет**<br>30 мин.,<br>а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей<br>Воспитание культурно-гигиенических навыков<br>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в СРИ, ДИ, в условиях проектной деятельности)<br>Подвижные игры<br>Дидактические игры<br>Рассматривание иллюстраций | Подгр.<br>Инд. | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 5 – 6 лет**

1. Быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только своим полотенцем;
2. Поласкает рот после еды, чистит зубы, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой;
3. Следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви;
4. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье;
5. Имеет представление о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);

6. Имеет сформированные представления о значении двигательной активности в жизни человека;
7. Имеет представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не навредить себе и окружающей среде

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 6 - 7 лет**

1. Быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только своим полотенцем;
2. Поласкает рот после еды, чистит зубы, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой;
3. Следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви;
4. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье;
5. Имеет представление о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
6. Имеет сформированные представления о значении двигательной активности в жизни человека;
7. Имеет представления о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## Физическая культура

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Физическая культура» базируется на методических рекомендациях программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой по разделу «Физическая культура». Система формирования

физической культуры основывается на организации двигательной активности и в течение дня, развитии и совершенствовании уже имеющихся локомоторных навыков (именно это является прерогативой дошкольного возраста).

В ДОУ ведется глубокая, разноплановая работа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

Организация физической культуры в ДОУ осуществляется в специально организованных формах работы с детьми и в свободной деятельности. При организации физической культуры обязательно учитывается состояние здоровья детей.

**3-4 года**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование у воспитанников потребности к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Игровая беседа с элементами движений<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Игра<br>Интегративная детская деятельность<br>Моменты радости | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 10 -15 мин. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями), воспитание культуры движений | Утренняя гимнастика<br>СДВД преимущественно игрового и интегративного характера | | 40 мин. |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | | | 40 мин. |
| Развитие интереса к СИ и упражнениям | СДВД тематического характера<br>Моменты радости | | 10-15 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование у воспитанников потребности к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 25-35 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями), воспитание культуры движений | | | |
| Развитие физических качеств | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | | | |
| Развитие интереса к СИ и упражнениям | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формирование у воспитанников потребности к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | Подгр.<br>Инд. | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями), воспитание культуры движений | ДА в течение дня<br>ПИ | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Игра (ПИ, СРИ и др.) | | |
| Развитие интереса к СИ и упражнениям | Самостоятельные спортивные игры и упражнения | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 3 - 4 лет**

1. Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
2. Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении;
3. Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;
4. Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; метает мешочки с песком, мячи диаметром 15 – 20 см.
5. Испытывает удовольствие от движения, двигается целенаправленно, движения точные, достаточно координированные; реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой», выполняет правила в подвижных играх;
6. управляет своим телом, уверенно преодолевает препятствия, с интересом подражает движениям, которые демонстрирует взрослый;
7. Умеет кататься на трехколесном велосипеде, самостоятельно садится, кататься на нем и слезать с него.

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организа ции детей | Примерный объем (в неделю) |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Игровая беседа с элементами движений<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Игры | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 20-25 мин. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Интегративная детская деятельность<br>Моменты радости | | 50 мин. |
| Развитие физических качеств | Утренняя гимнастика<br>СДВД преимущественно игрового и интегративного характера | | 50 мин. |
| Развитие интереса к СИ и упражнениям | СДВД тематического характера<br>Экспериментирование<br>Моменты радости | | 20-25 мин |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование у воспитанников потребности к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | Групп.<br>Подгр.<br>Инд.<br>. | 25 мин.,<br>а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями), воспитание культуры движений | | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | | | |
| Развитие интереса к СИ и упражнениям | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формирование у воспитанников потребности к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | Подгр.<br>Инд. | |
| Накопление и обогащение | ДА: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| двигательного опыта (овладение основными движениями), воспитание культуры движений | - в утренний прием<br>- в период подготовки к образовательной деятельности<br>- на прогулке<br>- в ходе закаливающих процедур<br>- во второй половине дня<br>- ПИ | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Игры (ПИ, СРИ и др.) | | |
| Развитие интереса к СИ и упражнениям | Самостоятельные спортивные игры и упражнения | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 4 – 5 лет**

1. Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
2. Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении;
3. Подпрыгивает на одной ноге, перепрыгивает через препятствия, делает несколько прыжков вперед, ходит задом наперед, ходит, переступая с носка на пятку;
4. Бросает и ловит мяч, прокатывает мяч, отбивает мяч одной и двумя руками, совершает точные прицельные движения руками;
5. Точно выполняет мелкомоторные движения (раскладывает мелкие предметы в емкости, собирает 5-ти составную матрешку, выполняет шнуровку, срисовывает треугольник, отрезает ножницами короткие и длинные полоски;
6. Дифференцирует движения правой и левой руки, дифференцирует ведущую руку;
7. Двигательная активность адекватна возрасту, проявляет стойкий интерес к двигательной деятельности, активно участвует в совместных играх и физических упражнениях, активно действует как в обучающей, так и игровой ситуации.

## 5-6 и 6-7 лет

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Интегративная детская деятельность<br>ДИ, СРИ | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | **5-6 лет**<br>25-30 мин.<br><br>**6-7 лет**<br>30-35 мин. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Утренняя гимнастика<br>СДВД преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера<br>Контрольно-диагностическая деятельность<br>Спортивные и физкультурные досуги<br>Соревновательные состязания | | **5-6 лет**<br>60 мин.<br><br>**6-7 лет**<br>70-80 мин. |
| Развитие физических качеств | | | **5-6 лет**<br>60 мин.<br><br>**6-7 лет**<br>70 мин. |
| Развитие интереса к СИ и упражнениям | СДВД тематического характера<br>Проектная деятельность<br>ДИ, СРИ, ПИ (с элементами спортивных игр)<br>Спортивный и физкультурный досуги | | **5-6 лет**<br>25-30 мин.<br><br>**6-7 лет**<br>30 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование у воспитанников потребности к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | **5-6 лет**<br>50 мин.<br><br>**6-7 лет**<br>75 мин.,<br>а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями), воспитание культуры движений | | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Развитие интереса к СИ и упражнениям | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формирование у воспитанников потребности к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, СРИ, ДИ, ТИ) | Подгр.<br>Инд. | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями), воспитание культуры движений | ДА:<br>- в утренний прием<br>- в период подготовки к образовательной деятельности<br>- на прогулке<br>- в ходе закаливающих процедур<br>- во второй половине дня<br>- ПИ | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | ПИ<br>ДА (в т.ч. в СРИ, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.) | | |
| Развитие интереса к СИ и упражнениям | Самостоятельные спортивные игры и упражнения | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 5 – 6 лет**

1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
2. Может прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, разными способами, продвигаясь вперед, умеет прыгать на одной ноге на месте и продвигаясь, в высоту с места прямо и боком (15 – 20 см); прыжки с высоты 30см в обозначенное место, прыжки в длину с места, с разбега;
3. Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками (не менее 10 раз); одной рукой (не менее 4 – 6 раз); умеет перебрасывать мяч из одной руки в другую; метать предметы на дальность в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3 – 4 м.
4. Умеет строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, перестраиваться в колонну по двое, по трое; выполняет повороты направо, налево, кругом переступание, прыжком;
5. Выполняет знакомые физические упражнения под музыку красиво, грациозно; согласовывает ритм движений с музыкальным сопровождением

6. Следит за правильной осанкой;
7. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол).

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 6 – 7 лет**

1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
2. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см., мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см., с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
3. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положении, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 -5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 12 м, метать предметы в движущуюся цель;
4. Умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
5. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе под музыку, по словесной инструкции
6. Следит за правильной осанкой;
7. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Примечание: Перечень программ и технологий в приложении по образовательной области «Физическая культура» в приложении № 2

## Направление «Социально-личностное развитие»
## Образовательная область «Социализация»

«Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементам общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

## 3-4 года

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем (в неделю) |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Игровые упражнения<br>Индивидуальные игры<br>Совместные с воспитателем игры<br>Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) | Подгр.<br>Инд. | 50-60 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Игры<br>Чтение<br>Беседы<br>Наблюдения<br>Педагогические ситуации | Групп.<br>Подгр. | 10-15 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | | |
| | Праздник | Групп.<br>Подгр. | до 25 мин. (по календарю праздников) |
| | Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) | Подгр.<br>Инд. | 20-25 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Ситуативные разговоры с детьми<br>Педагогические ситуации<br>Ситуации морального выбора<br>Беседы<br>Игры | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 25 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Индивидуальные игры<br>Совместные со | Подгр.<br>Инд. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сверстниками игры (парные, в малой группе) | | |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Все виды самостоятельной детской деятельности | Подгр.<br>Инд. | |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 3 – 4 лет**

**1.** Умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; умеет взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; использует в играх строительный материал, простейшие конструкторы, природный материал;

**2.** Выполняет правила игры в дидактических играх, умеет подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец с чередованием 2 – 3 цветов;

**3.** Умеет имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека; стремится импровизировать несложные сюжеты песен и сказок, с желанием выступает перед куклами и сверстниками;

**4.** Соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствие обиженному, одобрение действия того, кто поступил справедливо;

**5.** Уважительно относится к окружающим, умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь;

**6.** Имеет начальные представления о человеке, первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);

**7.** Знает и называет имена членов семьи, сотрудников детского сада; знает и называет город, в котором живет.

**4-5 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Индивидуальные игры<br>Совместные с воспитателем игры<br>Совместные со сверстниками игры | Подгр.<br>Инд. | 60-70 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и | Игры<br>Чтение | Групп.<br>Подгр. | 15 мин. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Беседы<br>Наблюдения<br>Педагогические ситуации<br>Экскурсии<br>Ситуации морального выбора | Инд. | |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | | |
| | Праздник | Групп.<br>Подгр.<br>Инд | до 30 мин (по календарю праздников) |
| | Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Индивидуальные игры<br>Совместные с воспитателем игры<br>Совместные со сверстниками игры | Подгр.<br>Инд. | 25-40 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Ситуативные разговоры с детьми<br>Педагогические ситуации<br>Ситуации морального выбора<br>Беседы после чтения<br>Беседы социально-нравственного содержания<br>Игры | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 30-35 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Индивидуальные игры<br>Совместные со сверстниками игры | Подгр.<br>Инд. | |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Все виды самостоятельной детской деятельности | Подгр.<br>Инд. | |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 4 – 5 лет:**

1. Умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; умеет самостоятельно подбирать предметы и атрибуты для игры;
2. Выполняет правила игры в дидактических играх, умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);
3. Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использует известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты); понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
4. Соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствие обиженному, одобрение действия того, кто поступил справедливо;
5. Использует в речи «вежливые» слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо), умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
6. Имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем; знает права и обязанности детей в группе детского сада, дома, на улице, на природе;
7. Знает государственные праздники

**5-6 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры<br>Совместные с воспитателем игры<br>Совместные со сверстниками игры | Подгр.<br>Инд. | 90-100 мин. (1 час 30 мин. – 1 час 40 мин.) |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Игры<br>Чтение<br>Беседы<br>Наблюдения<br>Педагогические ситуации<br>Экскурсии<br>Ситуации морального выбора | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 20 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | Праздник | Групп.<br>Подгр.<br>Инд | до 30 мин (по календарю праздников) |
| | Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры<br>Совместные с воспитателем игры<br>Совместные со сверстниками игры | Подгр.<br>Инд. | 40-45 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Ситуативные разговоры с детьми<br>Педагогические ситуации<br>Ситуации морального выбора<br>Беседы после чтения<br>Беседы социально-нравственного содержания<br>Игры | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 35-40 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры<br>Совместные со сверстниками игры | Подгр.<br>Инд. | |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Все виды самостоятельной детской деятельности | Подгр.<br>Инд. | |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 5 – 6 лет:**

1. Умеет самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия;
2. Выполняет правила игры в дидактических играх, действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками; подчиняться правилам в групповых играх;
3. Умеет создавать творческие группы для подготовки к выступлению, процесса игры; умеет выстраивать свою линию поведения в роли, используя все имеющиеся возможности;

4. Умеет договариваться, помогает товарищу; уважительно относится к окружающим, стремится радовать старших своими поступками;
5. Использует в речи «вежливые» слова(здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо), умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;
6. Имеет представления о временной перспективе личности (ответственность за младших, уважение и помощь старшим);
7. Знает флаг, герб, гимн, столицу России, государственные праздники.

**6-7 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в день или неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры<br>Совместные с воспитателем игры<br>Совместные со сверстниками игры | Подгр.<br>Инд. | 100 мин. (1 час 40 мин.) |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Игры<br>Чтение<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Педагогические ситуации<br>Ситуации морального выбора | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 25 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | | |
| | Коллективное обобщающее занятие | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 30 мин. (1 раз в месяц) |
| | Праздник | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | до 35-40 мин. (по календарю праздников) |
| | Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры<br>Совместные с воспитателем игры<br>Совместные со сверстниками игры | Подгр.<br>Инд. | 45-50 мин. |
| Приобщение к элементарными | Ситуативные | Групп. | 40-50 мин. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | разговоры с детьми<br>Педагогические ситуации<br>Ситуации морального выбора<br>Беседы после чтения<br>Беседы социально-нравственного содержания<br>Игры | Подгр.<br>Инд. | |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры<br>Совместные со сверстниками игры | Подгр.<br>Инд. | |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Все виды самостоятельной детской деятельности | Подгр.<br>Инд. | |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 6 – 7 лет:**

1. Умеет самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр; придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
2. Умеет договариваться в дидактических играх со сверстниками об очередности ходов, выборов карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
3. Умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли;
4. Умеет договариваться, помогает товарищу; уважительно относится к окружающим, не перебивает, не вмешивается в разговор взрослых;
5. Умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, использует в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
6. Имеет представления о временной перпективе личности, об изменениях позиции человека с возрастом; об истории семьи в контексте истории родной страны;
7. Знает флаг, герб и гимн, столицу России, государственные праздники, знает свои права и права детей в мире.

Примечание: Перечень программ и технологий по образовательной области «Социализация» в приложении № 3

## Образовательная область «Труд»

«Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Содержание образовательнойобласти «Труд» представлено разделом программы под редакцией М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду», содержание которого направлено на развитие предпосылок трудовой деятельности и в достижение цели формирования положительного отношения к труду.

### 3-4 года

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие трудовой деятельности | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения | Инд.<br>Подгр. | 75 мин. |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам<br>Привлекать к выполнению отдельных процессов в ХБТ | Совместные действия<br>Поручения<br>СДВД тематического характера | Инд. | 5 мин. |
| Формировать представления о труде взрослых | Наблюдение<br>Беседа<br>Чтение<br>Рассматривание | Подгр. | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Самообслуживание | Во всех видах детской деятельности, режимных моментов | Инд. | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 3 – 4 лет:**

1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

2. Умеет самостоятельно выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям, поле игры убирать на место игрушки, строительный материал;

3. Обращает внимание на изменения произошедшие со знакомыми растениями; умеет с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках;

4. Умеет преодолевать небольшие трудности, с желанием принимает участие в посильном труде;

5. Умеет оказывать помощь взрослым, бережно относится к результатам из труда;

6. Умеет бережно относиться к собственным поделкам и поделкам сверстников;

7. Знает названия некоторых профессий (воспитатель, младший воспитатель, муз. руководитель, повар, врач, продавец, шофер, строитель); имеет представления о трудовых действиях.

**4-5 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы и методы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие трудовой деятельности | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения | Инд.<br>Подгр. | 50 мин. |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам<br>Приобщать к выполнению отдельных процессов в ХБТ и труде в природе | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Игра<br>Поручения<br>Дежурство<br>СДВД тематического характера | Подгр.<br>Инд. | 10 мин. |
| Формировать представления о труде взрослых | Наблюдение<br>Чтение<br>Беседа<br>Игра<br>Рассматривание<br>Экскурсии | Подгр. | 15 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самообслуживание | Во всех видах детской деятельности, режимных моментов | Инд. | |
| Хозяйственно-бытовой труд | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгр.<br>Инд. | |
| Труд в природе | | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 4 – 5 лет:**

1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;

2. Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией;

3. Умеет поливать растения (комнатные и на участке детского сада); стремится помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование;

4. Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

5. Умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания;

6. Умеет ответственно относится к порученному заданию (умеет доводить дело до конца, стремится сделать его хорошо);

7. Имеет представления о труде взрослых; знает профессии (шофер, почтальон, продавец, врач)

**5-6 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Освоение некоторых видов ручного труда | См. «Художественное Творчество» | Подгр.<br>Инд. | См. «Художественное Творчество» |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам<br>Выполнение процессов самообслуживания, | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Игра<br>Поручения и задания<br>Дежурство<br>СДВД тематического | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 20 мин. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отдельных видов ХБТ и труда в природе | характера<br>СДВД проектного характера | | |
| Формировать представление о труде взрослых | Наблюдение<br>Чтение<br>Беседа<br>Игра<br>Рассматривание<br>Экскурсии | Групп.<br>Подгр. | 15 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Самообслуживание | Во всех видах детской деятельности, режимных моментов | Инд. | |
| ХБТ | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгр.<br>Инд. | |
| Труд в природе | | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 5 – 6 лет:**

1. Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ухаживать без напоминания за обувью;
2. Умеет поддерживать порядок в группе и на участке; протирать и мыть игрушки, строительный материал, добросовестно выполняет обязанности дежурного;
3. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада, при уходе за комнатными растениями;
4. Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке;
5. Умеет создавать объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам;
6. Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и др. материалов, прочно соединяя части;
7. Умеет самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

**6-7 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Освоение некоторых видов ручного труда | См. «Художественное творчество» | Подгр.<br>Инд. | См. «Художественное творчество» |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Игра | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 20 мин. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| труда в природе | Поручения и задания<br>Дежурство<br>СДВД тематического характера<br>СДВД проектного характера | | |
| Формировать представление о труде взрослых | Наблюдение<br>Чтение<br>Беседа<br>Рассматривание<br>Экскурсии | Групп.<br>Подгр. | 20 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Самообслуживание | Во всех видах детской деятельности, режимных моментов | Инд. | |
| ХБТ<br>Труд в природе | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгр.<br>Инд. | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 6 – 7 лет:**

1. Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, устраняет непорядок в своем внешнем виде;

2. Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги вместе с воспитателем; добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой;

3. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада, при уходе за комнатными растениями;

4. Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;

5. Умеет складывать предметы из полосок цветной бумаги, изготавливать игрушки, сувениры, детали костюмов и украшений к праздникам, создавать объемные игрушки в технике оригами;

6. Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу; умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;

7. Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала, создавать общие композиции.

Примечание: Перечень программ и технологий по образовательной области «Труд» в приложении № 4

## Образовательная область «Безопасность»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение формирования основ безопасности и собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование навыков безопасного поведения реализуется по программе «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.А. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Методическое пособие Саулиной Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» регламентирует деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формировании навыков безопасного поведения на дороге.

### 3-4 года

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Игра<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Чтение | Инд.<br>Подгр. | 5 мин. |
| Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения | | | 5 мин. |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 3 – 4 лет:**

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду: играть с детьми не мешая им, уходить только с родителями;
2. Умеет соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, знает о том, что одеваться следует по погоде;

3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге, пешеходы ходят по тротуару, светофор имеет три световых сигнала;

4. Понимает значение сигналов светофора, знает, что переходить дорогу можно только на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра»;

5. Различает проезжую часть, тротуар, обочину; знает о том, что переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку;

6. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не нанося им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их;

7. Понимает простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть); знает правила поведения в природе.

**4-5 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Игра<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Чтение<br>Проектная деятельность | Инд.<br>Подгр. | 10 мин. |
| Формирование представлений:<br>- о некоторых видах опасных ситуаций;<br>- о способах безопасного поведения в них. | | | |
| Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях | | | |
| Формировать представление о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и их источниках | | | 5 мин. |
| Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгр.<br>Инд. | |
| Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения | | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 4 – 5 лет:**

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, знает и соблюдает навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем;
2. Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку;
3. Знает значение сигналов светофора, знает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»
4. Знает специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция» и их назначение; знает правила поведения в общественном транспорте;
5. Знает элементы дороги (знает элементы дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта);
6. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их;
7. Понимает простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть); знает правила поведения в природе.

**5-6 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование представлений:<br>- о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Игра<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Чтение<br>Проектная деятельность | Подгр.<br>Инд. | 15 мин. |
| Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ситуациях | | | |
| Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения | | | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгр.<br>Инд. | |
| Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности | | | |

**6-7 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Игра<br>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач<br>Чтение<br>Беседа<br>Экспериментирование | Групп. | 15 мин. |
| Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания | | | 15 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Игра<br>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач<br>Чтение<br>Беседа | Подгр.<br>Инд. | 10 мин. |
| Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения | | | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Закрепление | Создание | Подгр. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности | соответствующей предметно-развивающей среды | Инд. | |
| Закрепление способов безопасного для природы поведения | | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 6 – 7 лет:**

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
2. Знает и называет свою фамилию и имя, фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;
3. Различает и называет специальные иды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняет их назначение;
4. Понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
5. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра», знает о правилах поведения в общественном транспорте;
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными;
7. Бережно относится к окружающей природе.

Примечание: Перечень программ и технологий по образовательной области «Безопасность» в приложении № 5

## Направление «Познавательно-речевое развитие»

## Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой основой которой является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. При организации занятий по сенсорному воспитанию учитываем принципы, разработанные советскими учеными А.В. Запорожцем, А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной:

1. Обогащение и углубление сенсорного воспитания, предполагающего формирование у детей, начиная с раннего возраста, широкой ориентировки в предметном окружении.

2. Сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами содержательной деятельности детей, что обеспечивает углубление и конкретизацию педагогической работы, позволяет избежать формальных дидактических упражнений.

3. Сообщение детям обобщенных знаний и умений, связанных с ориентировкой в окружающей действительности.

4. Формирование систематизированных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой – эталонами обследования любого предмета, т.е. ребенок должен соотносить полученную информацию с уже имеющимся у него опытом и знаниями.

При решении задач по формированию целостной картины мира реализуется программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития некоторых живых существ. В процессе ознакомления детей с природой воспитатель решает важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Воспитатель создает условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства.

## 3-4 года

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем (в неделю) |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие сенсорной культуры<br>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности<br>Формирование элементарных математических представлений<br>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Разв. игры<br>Экскурсия | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 15 мин.,<br>а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие сенсорной культуры<br>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности<br>Формирование элементарных математических представлений<br>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | СРИ<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Разв. игры<br>Экскурсия<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 15 мин., |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие сенсорной культуры<br>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности<br>Формирование элементарных математических представлений<br>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | СРИ<br>Рассматривание<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Разв. игры | Подгр.<br>Инд. | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 3 – 4 лет:**

**ФЦКМ**

1. Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; знает предметы ближайшего окружения, их назначение;
2. Имеет представления о материалах (дерево, бумага, ткань, глина), их свойства (прочность, твердость, мягкость); умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы;
3. Знает домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания; знает диких животных (медведь, лиса, белка¸ еж и др.);
4. Знает представителей класса насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза);
5. Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды; знает некоторые растения данной местности: деревья¸ цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха): знает комнатные растении (фикус, герань);
6. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
7. Знает правила поведения в природе, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

**ФЭМП**

1. Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные понятия много, один, по одному, ни одного; понимает вопрос: «Сколько?»
2. Знает приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
3. Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями;
4. Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; умеет при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения;
5. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;
6. Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные представления от себя;
7. Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.**

1. Умеет различать, называть использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения;

2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; умеет создавать варианты конструкций, добавляя другие детали;

3. Умеет самостоятельно измерять постройку; заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

**4-5 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие сенсорной культуры<br>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности<br>Формирование элементарных математических представлений<br>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | СРИ<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Разв. игры<br>Экскурсия<br>Рассказ<br>Беседа | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 20 мин.,<br>а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие сенсорной культуры<br>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности<br>Формирование элементарных математических представлений<br>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | СРИ<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Разв. игры<br>Экскурсия<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 20 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие сенсорной культуры<br>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) | СРИ<br>Рассматривание<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская | Подгр.<br>Инд. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности | деятельность<br>Конструирование<br>Разв. игры | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 4 – 5 лет:**

**ФЦКМ**

**1.** Знает признаки предметов, умеет определять из цвет, форму, величину, вес; умеет сравнивать и группировать предметы по этим признакам;

**2.** Имеет представления о материалах из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;

**3.** Знает домашних и зимующих птиц, домашних и диких животных; особенности приспособления к окружающей среде;

**4.** Знает представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);

**5.** Знает травянистые растения, их название, способы ухода за ними; знает названия некоторых фруктов, ягод, овощей, грибы;

**6.** Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

**7.** Знает правила поведения в природе, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

**ФЭМП**

1. Знает понятие множество;
2. Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку;
3. Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет;
4. Умеет сравнивать два предмета по величине, по толщине путем непосредственного наложения или приложения, отражать результаты сравнения в речи;
5. Знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различает и называет прямоугольник, его элементы;
6. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
7. Знает части суток, их характерные особенности, последовательность; объясняет значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Продуктивная (конструктивная) деятельность**

1. Умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом конструктивных свойств;

2. Умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, пространственное расположение этих частей относительно друг друга;

3. Умеет самостоятельно измерять постройку, соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции.

**5-6 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Экспериментирование<br>Разв.игры<br>Наблюдение<br>Проблемные ситуации<br>Рассказ<br>Беседа | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 50 мин.,<br>а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | СРИ<br>Разв.игры<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Экспериментирование<br>Наблюдение<br>Проблемные ситуации<br>Рассказ<br>Беседа | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 25 мин. |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие сенсорной культуры | СРИ<br>Рассматривание | Подгр.<br>Инд. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Разв. игры | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 5 – 6 лет:**

**ФЦКМ**

1. Имеет представления о мире предметов, об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;
2. Имеет представления о существенных характеристиках предметов, умеет сравнивать предметы, классифицировать их;
3. Знает домашних, зимующих и перелетных птиц, домашних и диких животных; особенности приспособления к окружающей среде;
4. Знает представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха)
5. Знает растения и животных разных климатических зон;
6. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
7. Знает правила поведения в природе, устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

**ФЭМП**

1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части;
2. Считает до 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10; получает равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего один предмет;
3. Умеет определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;
4. Умеет устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
5. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме;

6. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; умеет ориентироваться на листе бумаги;

7. Умеет определять временные отношения, умеет устанавливать последовательность различных событий.

**Продуктивная (конструктивная) деятельность**

1. Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;

2. Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции; умеет выделять основные части и характерные детали конструкций;

3. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, умеет работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.

**6-7 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности<br>Формирование элементарных математических представлений<br>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Экспериментирование<br>Разв.игры<br>Наблюдение<br>Проблемные ситуации<br>Рассказ<br>Беседа | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 60 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности<br>Формирование элементарных математических представлений<br>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | СРИ<br>Разв.игры<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Экспериментирование<br>Наблюдение<br>Проблемные ситуации<br>Рассказ<br>Беседа | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 30 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие сенсорной культуры<br>Развитие познавательно-исследовательской и | СРИ<br>Рассматривание<br>Экспериментирование | Подгр.<br>Инд. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| продуктивной (конструктивной) деятельности | Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Разв. игры | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 6 – 7 лет:**

**ФЦКМ**

1. Имеет представления о родном крае, его достопримечательностях, о школе, библиотеке; ориентируется в сферах человеческой деятельности;
2. Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, умеет применять разнообразные способы обследования предметов;
3. Знает домашних, зимующих и перелетных птиц, домашних и диких животных, особенности приспособления к окружающей среде;
4. Знает некоторых млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; знает некоторые формы защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
5. Знает некоторых насекомых и особенности их жизни; различает по внешнему виду и правильно называет бабочек, жуков, сравнивает насекомых по способу передвижения;
6. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
7. Знает правила поведения в природе, устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

**ФЭМП**

1.Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак в единое множество и удаляет из множества отдельные его части;

2. Считает до 10 и дальше, называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;

3. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

4. Различает величины, объем, массу и способы их измерения; измеряет длину предметов, отрезки, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;

5. Различает, называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, сравнивает их;

6. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движений объектов;

7. Умеет определять временные отношения, время по часам; знает названия текущего месяца, последовательность дней недели, времен года;

8. Знает состав чисел первого десятка; умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.

**Продуктивная (конструктивная) деятельность**

1. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; анализировать основные части конструкции, их функциональное назначение;
2. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;
3. Умеет создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Примечание: Перечень программ и технологий по образовательной области «Познание» в приложении № 6

## Образовательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решении следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие коммуникативных навыков детей осуществляется во всех организованных формах обучения дошкольников, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей при общении друг с другом.

Для того чтобы ребенок говорил, в педагогическом коллективе выведены условия успешного развития:

1. Интересно организовать жизнь ребенка.
2. Постоянно побуждать ребенка говорить
3. Создавать соответствующую речевую обстановку, среду.
4. Дать детям одинаковые стартовые возможности.

**3-4 года**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование и развитие средств общения:<br>- отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;<br>- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения; | Беседы после чтения<br>Рассматривание<br>Игровые ситуации<br>ДИ | Групп.<br>Подгр. | 35 мин. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);<br>- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;<br>- правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. | | | |
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:<br>- словаря детей;<br>- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;<br>- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;<br>- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение;<br>- эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр;<br>- распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом. | Ситуации общения<br>Разговоры с детьми в ходе режимных моментов<br>Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) | Подгр.<br>Инд. | 2 часа - 2 часа 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Активизация словаря, форм связной речи | СРИ<br>ПИ с текстом<br>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Подгр. | |
| Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного | Хороводные игры с пением | Подгр.<br>Инд. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| речевого дыхания, интонации. | Игры-драматизации<br>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка<br>ДИ («Подуй на кораблик» и т.п.) | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 3 – 4 лет:**

1. Умеет различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;
2. Знает обобщающие слова; знает и называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты;
3. Умеет правильно произносить с ловах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в, т-с, з-ц);
4. Умеет употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа существительных в родительном падеже;
5. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами;
6. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

**4-5 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование и развитие средств общения:<br>- рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете;<br>- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;<br>- задавать вопросы причинно-следственного характера по прочитанному произведению;<br>- использовать в речи сложноподчиненные предложения; | Игровые ситуации<br>Чтение<br>Беседы о прочитанном<br>Игры-драматизации<br>Показ настольного театра (би-ба-бо и др.)<br>Разучивание стихотворений<br>ДИ | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 60 мин. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;<br>- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки. | | | |
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы. | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:<br>- рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;<br>- инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач;<br>- желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;<br>- осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;<br>- использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;<br>- посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и | Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке<br>ДИ (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)<br>Чтение<br>Словесные игры на прогулке<br>Наблюдения на прогулке | Групп.<br>Подгр. | 2 часа – 2 часа 55 мин. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разрешать конфликты. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности. | СРИ<br>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Подгр. | |
| Развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов. | | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 4 – 5 лет:**

1. Умеет использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает и называет существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия;
2. Умеет определять и называть местоположение предмета , время суток, использует в речи указательные местоимения и наречия, употребляет слова – антонимы;
3. Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; отчетливо произносит слова и словосочетания; умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
4. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; умеет образовывать форму множественного числа существительных;
5. Умеет правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;
6. Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

**5-6 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование и развитие средств общения:<br>- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;<br>- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;<br>- анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; | Рассматривание<br>Показ настольного театра с игрушками<br>ТИ<br>РИ<br>ДИ<br>Чтение | Групп.<br>Подгр. | 60 мин. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | | | |
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:<br>- отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;<br>- употребление названий обследовательских действий;<br>- рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:<br>- словаря детей;<br>- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;<br>- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;<br>- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;<br>- правильно использовать сложные случаи грамматики;<br>- чисто произносить все звуки родного языка;<br>- оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;<br>- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; | Наблюдения на прогулке<br>Труд<br>Игры на прогулке<br>Чтение на прогулке<br>Беседа после чтения<br>Экскурсии<br>Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)<br>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц<br>Сочинение загадок | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 3 часа - 3 часа 20 мин |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Подгр. | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 5 – 6 лет:**

1. Последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки;
2. Умеет по плану и образцу рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать концовки к сказкам;
3. Умеет согласовывать слова в предложениях, знает способы образования слов, однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками, умеет составлять по образцу простые и сложные предложения;
4. Правильно и отчетливо произносит звуки, умеет на слух различать и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные; определяет место звука в слове;
5. Употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, употребляет слова в точном соответствии со смыслом;
6. Умеет подбирать существительные к прилагательному, слова со сходным значением, с противоположным значением

**6-7 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения:<br>- задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;<br>- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;<br>- высказывать предположения, | Чтение<br>Беседы после чтения<br>Рассматривание<br>Решение проблемных ситуаций<br>Разговоры с детьми<br>Игры | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 70 мин.,<br>а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| давать советы;<br>- активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;<br>- адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;<br>- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;<br>- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;<br>- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;<br>- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;<br>- составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);<br>- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;<br>- осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой. | | | детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:<br>- объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения | Разновозрастное общение<br>Игры<br>Наблюдения<br>и др. | Групп.<br>Подгр. | 2 часа 30 мин. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);<br>- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;<br>- оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве) | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Подгр. | |
| Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия | Игровое общение<br>Игры | | |
| Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки | СРИ | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 6 – 7 лет:**

1. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
2. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с последовательно развивающимся действием, умеет составлять рассказ из личного опыта;
3. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; использует разные части речи в точно соответствии с их значением и целью высказывания;
4. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
5. Умеет составлять предложения, членить простые предложения на слова с указанием их последовательности;

6. Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; составлять слова из слогов (устно).

Примечание: Перечень программ и технологий по образовательной области «Коммуникация» в приложении № 7

## Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Чтобы решить данные задачи, необходимо:

1. Ежедневно читать и беседовать с детьми о прочитанном
2. Не забывать о необходимости повторного чтения
3. Проводить специальные занятия по ознакомлению с художественной литературой
4. Регулярно выделять время для рассматривания книг
5. Раз в неделю выделять время для свободного общения с детьми по поводу художественной литературы и реализации себя в играх, драматизациях и спектаклях.

В ДОУ созданы условия для реализации данной предметной области: в групповых комнатах отведено место для самостоятельного ознакомления с детской литературой – книжные уголки.

### 3-4 года

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы**[1] | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Чтение | Групп.<br>Подгр. | 35-50 мин. |
| Развитие литературной речи | | | |
| Приобщение к словесному искусству | | | |
| | Обсуждение<br>Рассказ<br>Беседа<br>Игры | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 15 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |

[1]

| | | | |
|---|---|---|---|
| Формирование целостной картины мира<br>Развитие литературной речи<br>Приобщение к словесному искусству | Ситуативный разговор с детьми<br>Игры<br>Продуктивная деятельность<br>Беседа | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формирование целостной картины мира<br>Приобщение к словесному искусству | Игры<br>Продуктивная деятельность<br>Рассматривание | Подгр.<br>Инд. | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 3 – 4 лет:**

1. Умеет внимательно слушать новые сказки, рассказы, стихотворения, следит за развитием действия, сопереживая героям произведения;
2. Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;
3. Умеет договаривать несложные фразы из сказок, стихотворений;
4. Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

**4-5 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование целостной картины мира<br>Развитие литературной речи<br>Приобщение к словесному искусству | Чтение | Групп.<br>Подгр. | 50-60 мин. |
| | Обсуждение<br>Рассказ<br>Беседа<br>Игры | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 20 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование целостной картины мира<br>Развитие литературной речи<br>Приобщение к словесному искусству | Ситуативный разговор с детьми<br>Игры<br>Продуктивная деятельность<br>Беседа | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 15 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формирование целостной картины мира<br>Приобщение к словесному искусству | Игры<br>Продуктивная деятельность<br>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной | Подгр.<br>Инд. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 4 – 5 лет:**

1. Умеет внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;
2. Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;
3. Умеет правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям;
4. Знает иллюстраторов книг (Ю.Васнецов, Е. Чарушин, Е. Рачев)

**5-6 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Чтение | Групп.<br>Подгр. | 75 мин. (1 час 15 мин.) |
| Развитие литературной речи | | | |
| Приобщение к словесному искусству | | | |
| | Обсуждение<br>Рассказ<br>Беседа<br>Игры<br>Инсценирование | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 25 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Ситуативный разговор с детьми<br>Игры<br>Продуктивная деятельность<br>Беседа | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 20 мин. |
| Развитие литературной речи | | | |
| Приобщение к словесному искусству | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Игры<br>Продуктивная деятельность<br>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, | Подгр.<br>Инд. | |
| Приобщение к словесному искусству | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выразительное чтение, инсценировка и др.) | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 5 – 6 лет:**

1. Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки;
2. называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2 – 3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки;
3. называет 2 – 3 авторов любимых книг;
4. Выразительно читает стихотворение, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

**6-7 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Чтение | Групп.<br>Подгр. | 100 мин. (1 час 40 мин.) |
| Развитие литературной речи | | | |
| Приобщение к словесному искусству | | | |
| | Обсуждение<br>Рассказ<br>Беседа<br>Игры<br>Викторина<br>Инсценирование | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 30 мин |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Разговор с детьми<br>Сочинение загадок<br>Проблемные ситуации<br>Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские)<br>Продуктивная деятельность<br>Использование различных видов театра | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 25 мин. |
| Развитие литературной речи | | | |
| Приобщение к словесному искусству | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, | Подгр.<br>Инд. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Приобщение к словесному искусству | театрализованные)<br>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)<br>Продуктивная деятельность | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 6 – 7 лет:**

1.Различает жанры литературных произведений (стихотворение, рассказ, сказка);

2. Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2 – 3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки;

3. Называет 2 – 3 авторов и 2 -3 иллюстраторов книг;

4. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Примечание: Перечень программ и технологий по образовательной области «Чтение художественной литературы» в приложении № 8

## Направление «Художественно-эстетическое развитие»
## Образовательная область «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

### 3-4 года

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 15 мин. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изобразительной деятельности (рисовании) | Украшение предметов для личного пользования<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства<br>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | | | 15 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | | | 15 мин. через неделю |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК | | | 15 мин. через неделю |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры<br>Украшение предметов для личного пользования<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства<br>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | Подгр.<br>Инд. | 20 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК | Создание соответствующей предметно-развивающей среды<br>Рисование, лепка, аппликация, ХК<br>Рассматривание | Инд. | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 3 – 4 лет:**

1. Знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение, жесты);
2. Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; умеет набирать краску на кисть, снимать лишнюю и хорошо промывать кисть;
3. Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; умеет рисовать прямые линии в разных направлениях, изображать предметы разной формы, умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов;
4. Знает свойства глины, пластилина и способы лепки; умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, умеет создавать предметы из 2 – 3 частей;
5. Умеет аккуратно пользоваться клеем, создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции их геометрических и природных материалов; умеет создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**4-5 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров<br>Украшение предметов для личного пользования<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики<br>Игры<br>Организация выставок | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 20 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | | | 20 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | | | 20 мин. через неделю |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК | | | 20 мин. через неделю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работ народных мастеров и произведений ДПИ | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров<br>Украшение предметов для личного пользования<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики<br>Игры<br>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ | Подгр.<br>Инд. | 20 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК | Создание соответствующей предметно-развивающей среды<br>Рисование, лепка, аппликация, ХК<br>Рассматривание | Инд.<br>Подгр. | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 4 – 5 лет:**

1. Имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;

2. Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, цветной мелок; умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводить линии и штрихи только в одном направлении; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;

3. Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, умеет выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья);

4. Умеет лепить аккуратно, прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;

5. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими; умеет вырезать округлые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части.

**5-6 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности<br>Создание макетов, коллекций и их оформление<br>Украшение предметов для личного пользования<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики<br>Игры<br>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 25 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | | | 25 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | | | 20 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК | | | 20 мин. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности<br>Создание макетов, коллекций и их оформление<br>Украшение предметов для личного пользования<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики<br>Игры<br>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) | Подгр.<br>Инд. | 40 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и | Создание соответствующей предметно-развивающей | Инд.<br>Подгр. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК | среды<br>Рисование, лепка, аппликация, ХК<br>Рассматривание | | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 5 – 6 лет:**

1. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; называет основные выразительные средства произведений искусства;
2. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы литературных произведений; использует разные материалы и способы создания изображения;
3. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми, передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека, животных в движении, умеет лепить по представлению героев литературных произведений;
4. Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая характерные особенности, умеет украшать узорами предметы декоративного искусства, расписывает изделия;
5. Умеет разрезать бумагу на длинные и короткие полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создает предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения.

**6-7 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности<br>Создание макетов, коллекций и их оформление<br>Украшение предметов для личного пользования<br>Рассматривание | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. | 50 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | | | 50 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в | | | 20 мин. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| аппликации | эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики<br>Игры<br>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)<br>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК | | | 20 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности<br>Создание макетов, коллекций и их оформление<br>Украшение предметов для личного пользования<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах | Подгр.<br>Инд. | 40 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики<br>Игры<br>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)<br>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК | Создание соответствующей предметно-развивающей среды<br>Рисование, лепка, аппликация, ХК<br>Рассматривание | Инд.<br>Подгр. | |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 6 – 7 лет:**

1. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; называет основные выразительные средства произведений искусства;
2. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы литературных произведений; использует разные материалы и способы создания изображения;
3. Умеет лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создает сюжетные композиции из 2 – 3 и более изображений;
4. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа, расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;

5. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания, создает сюжетные и декоративные композиции.

Примечание: Перечень программ и технологий по образовательной области «Художественное творчество» в приложении № 9

## Образовательная область «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

При организации музыкально-художественной деятельности детей необходимо учитывать следующее:

- время, отведенное для слушания музыки, сопровождающей проведение режимных моментов не учитывается в общем объеме образовательной нагрузки.

### 3-4 года

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** |
|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
| Слушание<br>- Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в музыкальном произведении; рассказывать, о чем поется в песне.<br>- развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-семптимы, замечать изменение в силу звучания мелодии.<br>- совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>Экспериментирование со звуками<br>МДИ | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Исполнение<br>***Способствовать развитию певческих навыков:***<br>- петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си);<br>- в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни;<br>***Способствовать развитию музыкально-ритмических движений:***<br>- учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания; | Экспериментирование со звуками<br>МДИ<br>Шумовой оркестр<br>Разучивание музыкальных игр и танцев<br>Совместное пение | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |

| | | |
|---|---|---|
| - реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;<br>-совершенствовать навыки основных движений;<br>- улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой;<br>- развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками, и без них.<br>***Способствовать развитию игры на ДМИ:***<br>- знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;<br>- способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах. | | |
| Творчество<br>***Песенное:***<br>- учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;<br>- формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.<br>***Танцевально-игровое творчество:***<br>- стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии;<br>- активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных | Импровизации | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов | Групп. |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры (на прогулке) | Подгр. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгр.<br>Инд. |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 3 – 4 лет:**

1. Эмоционально реагирует на музыкальные произведения, различает веселую и грустную музыку;
2. Умеет различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – семптимы;
3. Замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо);
4. Умеет петь выразительно, поет без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова;
5. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, кружение в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.)
6. Умеет различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

**4-5 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** |
|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
| Слушание<br>- формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца);<br>- учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления<br>- замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро;<br>- развивать способность различать звуки по высоте. | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>МДИ<br>Беседы интегративного характера<br>Интегративная детская деятельность | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Исполнение<br>***Способствовать развитию певческих навыков:***<br>- обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы);<br>- развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами;<br>- способствовать стремлению петь мелодии чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;<br>- учить петь с инструментальным | Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>Музыкальные упражнения<br>Попевки<br>Распевки<br>Двигательные, пластические, танцевальные этюды | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |

| | | |
|---|---|---|
| сопровождением и без него<br>***Способствовать развитию музыкально-ритмических движений:***<br>- продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;<br>- совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;<br>- обучать двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки;<br>- совершенствовать навыки основных движений<br>***Способствовать развитию игры на ДМИ:***<br>- формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне | | |
| Творчество<br>***Песенное:***<br>- учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы;<br>- формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст, учить сочинять мелодию марша<br>***Танцевально-игровое творчество:***<br>- способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомимику;<br>- обучать инсценированию песен, музыкальных игр и постановке небольших музыкальных спектаклей. | Творческие задания<br>Концерты-импровизации | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов | |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры<br>Интегративная детская деятельность<br>Концерты-импровизации (на прогулке) | |

| Самостоятельная деятельность детей | | |
|---|---|---|
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгр.<br>Инд. |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 4 – 5 лет:**

1. Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;
2. Узнавать песни по мелодии;
3. Различать звуки по высоте (в пределах сексты-семптимы);
4. Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;
5. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
6. Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах;
7. Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
8. Инсценировать песни, хороводы
9. Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**5-6 лет**

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
| Слушание<br>- учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);<br>- совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);<br>- совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкального инструмента (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>МДИ<br>Беседы интегративного характера<br>Беседы элементарного музыковедческого содержания<br>Интегративная детская деятельность | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Исполнение:<br>***Способствовать развитию певческих навыков:***<br>- формировать умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы;<br>- брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, | Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>Музыкальные упражнения<br>Попевки<br>Распевки<br>Двигательные, пластические, | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |

| | | |
|---|---|---|
| произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;<br>- способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;<br>- содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера;<br>- развивать песенный музыкальный вкус.<br>***Способствовать развитию музыкально-ритмических движений:***<br>- развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;<br>- способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение);<br>- развивать навыки инсценирования песен;<br>- учить импровизировать образы сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;<br>- знакомить с русским хороводом, пляской, с танцами других народов.<br>***Способствовать развитию игры на ДМИ:***<br>- учить исполнять простейшие мелодии на ДМИ;<br>- исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими подгруппами, соблюдая при этом общую динамику и темп;<br>- развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. | танцевальные этюды<br>Танцы | |
| <u>Творчество:</u><br>Песенное:<br>- учить импровизировать мелодию на заданный текст;<br>- формировать умение сочинять мелодии | Творческие задания<br>Концерты-импровизации<br>Музыкальные сюжетные игры | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |

| | | |
|---|---|---|
| различного характера: ласково колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.<br>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:<br>- развивать танцевальное творчество;<br>- учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве;<br>- учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера;<br>- самостоятельно придумывать простейшие танцевальные движения;<br>- побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов | Подгр.<br>Инд. |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры<br>Интегративная детская деятельность<br>Концерты-импровизации (на прогулке) | Подгр.<br>Инд |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгр.<br>Инд. |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 5 – 6 лет:**

1. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется; звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению;
2. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
3. Может петь в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию; произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню;
4. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
5. Умеет ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки; умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к

быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;

6. Умеет выполнять танцевальные (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед);

7. Инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композиции танца;

8. Исполняет сольно и в ансамбле простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, соблюдая общую динамику и темп.

**6-7 лет**

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** |
|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
| Слушание<br>- продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции;<br>- обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память;<br>- при анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои чувства, мысли, эмоциональное восприятие и ощущения;<br>- развивать словарный запас для определения характера музыкального произведения;<br>- знакомить с элементарными музыкальными понятиями (регистр, динамика, длительность, темп, ритм; вокальная, инструментальная и оркестровая музыка; исполнитель; жанры: балет, опреа, симфония, концерт), творчеством композиторов И.С.Баха, В.А. Моцарта, М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, П. Чайковского, С. Прокофьева, Д.Кабалевского и др.;<br>- познакомить детей с Государственным гимном Российской Федерации | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>МДИ<br>Беседы интегративного характера<br>Беседы элементарного музыковедческого содержания<br>Интегративная детская деятельность | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |
| Исполнение<br>***Способствовать развитию певческих навыков:***<br>- совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;<br>- закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» | Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>Музыкальные упражнения<br>Попевки<br>Распевки<br>Двигательные, пластические, | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |

| | | |
|---|---|---|
| второй октавы;<br>- учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы;<br>- обращать внимание на артикуляцию (дикцию);<br>- закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.<br>***Способствовать развитию музыкально-ритмических движений:***<br>- способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание;<br>- знакомить с особенностями национальных плясок и бальных танцев;<br>- развивать танцевально-игровое творчество;<br>- формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танце, театральных постановок.<br>***Способствовать развитию игры на ДМИ:***<br>- знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;<br>- учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;<br>- исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле. | танцевальные этюды<br>Танцы | |
| <u>Творчество</u><br>***Песенное:***<br>- учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и танцы;<br>- самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы и танцы.<br>***Музыкально-игровое и танцевальное творчество:***<br>- способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности;<br>- учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера | задания<br>Концерты-импровизации<br>Музыкальные сюжетные игры | Групп.<br>Подгр.<br>Инд. |

| | | |
|---|---|---|
| движения людей, образы животных;<br>- учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, вариации элементов плясовых движений;<br>- выразительно действовать с воображаемыми предметами, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;<br>- стимулировать формирование музыкальных способностей, мышления, фантазии, воображения;<br>- содействовать проявлению активности и самостоятельности. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов | Подгр.<br>Инд. |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры<br>Интегративная детская деятельность<br>Концерты-импровизации (на прогулке) | Подгр.<br>Инд. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгр.<br>Инд. |

**Планируемые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми 6 – 7 лет:**

1. Узнает мелодию Государственного гимна РФ;
2. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
3. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
4. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
5. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
6. Сохраняет правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание;
7. Умеет ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;

8. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
9. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводов;
10. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Примечание: Перечень программ и технологий по образовательной области «Музыка» в приложении № 10

## III. Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы определяется программой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разработанной авторами: Мурашовой И.Ю., Магазинниковой Л.В., Саватеевой Е.Ю., Комаровской Т.А., Цедрик Т.А. Данная программа утверждена Муниципальным экспертным советом по инновационной деятельности УО ААМО.

## IV. Система проведения диагностического обследования достижения детьми планируемых результатов усвоения Программы

Педагогическая диагностика является актуальной задачей теории и методики воспитания детей дошкольного возраста в МДОУ № 85. Диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность. Она призвана:

- оптимизировать процесс индивидуального обучения, воспитания и развития детей;
- обеспечить правильное определение результатов обучения, воспитания и развития детей;
- руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Главная цель диагностирования – получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения в развитии ребенка для коррекции педагогического процесса.

Общими признаками диагностического обследования являются:

- наличие целей педагогического оценивания состояния диагностируемого объекта;
- систематичность и повторяемость диагностирования как вида профессионально-педагогической деятельности, осуществляемой в типичных ситуациях на определенных этапах педагогического процесса (в начале учебного года (вводная диагностика), в середине учебного года (промежуточная диагностика), в конце учебного года (итоговая);
- использование методик, специально разработанных и (или) адаптированных к данным конкретным ситуациям и условиям;
- доступность процедур для их проведения педагогами.

При проведении диагностического обследования необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики; на начальном, промежуточном и итоговом обследовании в течение одного учебного года использовать одну и туже методику, инструментарий, стимульный материал;
- Принцип доступности диагностических методик и процедур. Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого подбора (построения методик), вопросов, заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт. Зрительная наглядность заданий практического характера

становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками).

- Принцип прогностичности диагностики - ориентация диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

Понятие «зона ближайшего развития» введено Л.С. Выготским: «Существенным является не столько то, чему ребенок уже научился, сколько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет, каковы возможности ребенка в плане овладения тем, чем он еще не владеет, но может овладеть с помощью, по указанию взрослых, в сотрудничестве».

Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений.

Диагностическое обследование проводится в следующих формах организации детей:

- Подгрупповая
- Индивидуальная

Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

При проведении диагностического обследования педагогу необходимо наличие следующих документов:

1.. План проведения педагогической диагностики;

2. Диагностическая карта с указанием планируемых результатов по образовательной области;

3. Диагностический инструментарий: стимульный материал, содержание диагностического задания, критерии оценки;

4. Аналитическую справку по результатам усвоения материала по всем образовательным областям. Для специалистов (музыкального руководителя - по образовательной области «Музыка», учителя-логопеда по коррекционной работе с детьми с ОНР и ФФНР)

5. План индивидуальной работы с детьми по результатам диагностического обследования.

## Характеристика диагностических методик

| № | Исследуемая функция | Автор методики |
|---|---|---|
| Диагностическая методика воспитателей | | |
| 1 | Уровни усвоения детьми реализуемой программы по всем образовательным | В.П.Новикова. Диагностика математических способностей. М.:ТЦ Сфера ,2007 |

| | | |
|---|---|---|
| | областям | Комплексная диагностика уровней освоения программы «Программеа воспитания и обучения в детском саду» под ред.Васильевой М.А. Авторы-составители С.С. Дреер, А.Н. Потыкан.- Волгоград: Учитель, 2011. |
| | | М.А. Рунова. Диагностика физического развития |
| Диагностическая методика специалистов | | |
| | Музыкальное развитие | Мерзлякова С. Планирование и уровневая оценка музыкального развития детей и дошкольников. |
| | | Комплексная диагностика уровней освоения программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А. Авторы-составители С.С. Дреер, А.Н. Потыкан.- Волгоград: Учитель, 2011. |
| Диагностика готовности ребенка к школе | | |
| 1 | Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника | Методика Л.А. Венгера «Две школы» |
| 2 | Установление психосоциальной зрелости ребенка | Методика С.А. Банкова «Тестовая беседа» |
| 3 | Выявление общего уровня мышления, кругозора, развитие социальных качеств, определение сформированности школьной зрелости | Диагностические методики Я. Иерасика. |

Приложение №1

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»**

**Программы:**

1.Алямовская В.Г. Здоровый ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Технологии и пособия по проблеме «Здоровье»**

1.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2008.

3.Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению в ДОУ. М.:

4.Картушина М.Ю Праздники здоровья для детей 4-5 лет- М.: ТЦ Сфера, 2008.

5.Картушина М.Ю Праздники здоровья для детей 5-6 лет- М.: ТЦ Сфера, 2010.

6.Картушина М.Ю Праздники здоровья для детей 6-7 лет- М.: ТЦ Сфера, 2008.

7. Картушина М.Ю Праздники здоровья для детей 3-4 лет- М.: ТЦ Сфера, 2008.

8.Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

9.Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. — СПб.: Акцидент, 1997.

10.Насонкина С. А. Уроки этикета. — СПб.: Акцидент, 1996.

11.Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. — М.: Аркти, 1997.

12.Кочеткова Л. В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. — М.: МДО, 1999.

13.Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т. С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006.

14.Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

15.Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Приложение №2

**Технологии и пособия по проблеме: «Физическая культура»**

1.Теория и методика физической культуры дошкольников. /под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева.- М., ТЦ «Сфера» 2008.

2.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

3.Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Academia, 2001.

4. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

5.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

6.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

7.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

9.Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

10.Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2000.

11.Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

12.Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.

13.Маханева М. Д. С физкультурой дружить — здоровым быть. — М.: ТЦ «Сфера», 2009.

14.Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Скрепторий, 2004.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.

15. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. Санкт-Петербург 2009.

16. Тимошкина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. Старший дошкольный возраст. – М.: 2008.

17.Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников

18.Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
19.Железняк Н.Ч., Желобович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. .- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
20.Шебеко В. Н., Ермак Н. Н.Физкультурные праздники в детском саду. — М.: Просвещение, 2003.
21.Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет. — М.: Владос, 2002.
22.Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников. — М.: Просвещение, 2003.
23. Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2010.
24. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет: развернутое перспективное планирование, конспекты занятий/ авт. – сост. Т.К. Ишинбаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

Приложение №3

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»**

**Перечень программ и технологий**

**Программы:**

1. Юный эколог / Николаева С.Н. // Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010..
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

**Технологии по игровой деятельности:**

1.Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.

2.Смирнова Е. О., Богуславская З. М. Развивающие игры для детей. — М.: Просвещение, 1991.

3Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Сфера, 2008.

4.Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком? — М.: Сфера, 2008.

5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

**Перечень пособий**

1. Белая К. Ю., Кондрыкинская Л. А. Патриотическое воспитание: Учебно-методическое пособие. — М.: Элти-Кудиц, 2002.
2. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс / под ред. О. Л. Зверевой. — М., 2004
3. Козлова С. А. «Я — человек». Программа социального развития ребенка. — М.: Школьная пресса, 2003.
4. Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Кондрыкинская Л. А., Вострухина Т. Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

6. Рылеева Е. В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. — М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. — М.: Школьная пресса, 2005.

**Пособия по игровой деятельности:**

1. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 1995. № 4. С. 37.
2. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. — М., 1997.
3. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1997. № 6. С. 9.
4. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 1996.
5. Николаева С. Игра и экологическое воспитание // Дошкольное воспитание. 1994. № 12. С. 37.
6. Рыжова Н.А.Развивающая среда дошкольных учреждений. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
7. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. – М., Центр педагогического образования, 2008.
8. Новоселова С. Л., Ревуцкая К. А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. — М., 1997.
9. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А. Построение развивающей среды в ДОУ. — М.: Новая школа, 1993.

12.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

13.Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

14. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

15. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников.- М.: Педагогическое общество России, 2008.

Приложение №4

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»**

**Перечень программ и технологий**

**Программы:**

1. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т. С.Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

2. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Авторская программа / Л. В. Куцакова. — М.: Совершенство,2008.

5 Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. — М., 2010.

**Перечень пособий**

1. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие / Р. С. Буре. — СПб.: Детство-Пресс, 2004.

2. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987.

3. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаевой. — М.: Просвещение, 1980.

4. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности: Учебное пособие для пединститутов / Д. В. Сергеева. — М.: Просвещение, 1987.

5. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов / Л. В. Куцакова. — М.: Владос, 2007.

6. Ребенок за столом: Методическое пособие / В. Г. Алямовская и др. — М: Сфера, 2005. — Глава «Дежурство».

7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / под ред. Виноградовой А. М. — М.: Просвещение, 1989. — Главы: «Воспитание положительного отношения к труду», Година Г. Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду», Шатова А. Д.

8. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.

9. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005.

10. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. — М.: Сфера, 2001.

11. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. — М.: Просвещение, 1992.

12. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий / под ред. О. В. Дыбиной. — М: Сфера, 2003.
13. Конструирование из природного материала / Л. А. Парамонова. — М.: Карапуз.
14.Трудовое воспитание. Разработки занятий. Старшая группа./Автор-сост. Р.А. Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
15. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Младшая группа./Автор-сост. Р.А. Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
16. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа./Автор-сост. Р.А. Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
17. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Подготовительная группа./Автор-сост. Р.А. Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

Приложение №5

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»**

**Перечень программ и технологий**

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007.

2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

**Перечень пособий**

1. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
2. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.- СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
4. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2006.
5. Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2000.
6. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — М.: Просвещение, 2006.
7. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2004.
8. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. — М.: Сфера, 2005.
9. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольниками. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
11. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
12. Данилова Т.И. программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
13. Старцева О.Ю. школа дорожных наук.- М.: ТЦ Сфера, 2008.

14. изучение правил дорожного двиэжения: сценарии театрализованных занятий/ авт.-сост. Е.А.Гальцова.- Волгоград: Учитель, 2007.
15. Скорлупова О.А.занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
16. Правила дорожного движения. Подготовительная группа/ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД. 2009.
17. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Подготовительная группа/ авт-сост. Н.Б. Улашенко. Волгоград: ИТД «Корифей». 2005.
18. Правила дорожного движения. Старшая группа/ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД. 2008.
19. Правила дорожного движения. Младшая группа/ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД. 2009.
20. Вдовиченко Л.А. Ребенок и улица: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения.- СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
21. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Старшая группа./ Автор- сост. Р.А.Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
22. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа/Автор-сост. Т.В. Иванова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
23. ОБЖ. Старшая группа. Разработки занятий./ Автор-сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
24. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилам пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Занятия по правилам дорожного движения/ сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; М.: ТЦ Сфера, 2008

Приложение № 6

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»**

**Перечень пособий (развитие речи, математика)**


1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Игры со звучащим словом. — М., 2009.
3. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4–5 лет. — М., 1997.
4. Математика от трех до шести / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: Акцидент, 1996.
5. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
6. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. Сада/ -М.: Просвещение, 1997.
7. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9. Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
10. Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Новикова В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
12. Новикова В. П. Математика в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
13. Новикова В. П. Математика в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
14. Новикова В. П. Математика в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
15. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Воспитание ребенка-дошкольника. — М.: Владос, 2008.
16. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного

моделирования): Сб. научных трудов / под ред. Л. А. Венгера. — М., 1980.

**Перечень программ и технологий (конструирование)**

1. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М., 2007.
2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. — М., 2006.

3. Раздел «Конструктивная деятельность» включен в следующие программы:

- Воспитание и обучение в детском саду / Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Перечень пособий**

1. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. — М., 2008.

Приложение №7

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»**

**Перечень пособий и технологий**


1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1985.
2. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / сост. Г. И. Николайчук. — Ровно, 1989.
3. Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О. С. Ушаковой. — М.: Просвещение, 1998.
4. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
5. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. — М.: Просвещение, 1983.
6. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О. С. Ушаковой. — М.: Просвещение, 1966.
7. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. — М.: Просвещение, 1991.
8. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. — М.: Просвещение, 1993.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12. Гербова В.В. занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
13. Гербова В.В. занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
15. Максакова А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ- М.: Айрис-пресс, 2005.

17. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.- М: ТЦ Сфера, 2005.
18. Тимофеева Л..Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками. – М.: Педагогическое общество России, 2006
19. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009.
20. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009.
21. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009.
22. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
23. Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
24. Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
25. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: - М.: Айрис-прес, 2006.

Приложение №8

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»**

**Перечень пособий**

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.
3. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3–5 лет с литературой. — М., 2010.
4. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 5–7 лет с литературой. — М., 2010.
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2008

Приложение №9

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»**

**Перечень программ и технологий**

1. Комарова Т. С., Антонова А. В., Зацепина М. Б. Программа эстетического воспитания детей 2–7 лет «Красота. Радость. Творчество». — М., 2002.
2. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). — М.: Владос, 2001.
3. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
4. Соломенникова О,А, Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи.- М.: Просвещение, 1992.

**Перечень пособий**

1. Грибовская А. А. Детям о народном искусстве.— М.: Просвещение, 2001
2. Грибовская А. А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. — М.: МИПКРО, 2001.
3. Григорьева Г. Г. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью.М.: Педагогическое общество России,2006. —
4. Казакова Т. Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1996.
5. Комарова Т.С., Пантелеева Н.Г. Знакомим дошкольников с искусством портрета: - М.: АРКТИ, 2010.
6. Комарова Т.С. Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве.- М.: Педагогическое общество России, 2007.
7. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
8. Комарова Т.С., Савенко А.И. Коллективное творчество дошкольников: - М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 1985.
10. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1991.

11. Комарова Т. С., Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
12. Маслова Т. М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. — СПб.: Детство-Пресс, 2007.
13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: 2009.
14. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. – М.: 2009
15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: 2009
16. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. – М.: 2010

Приложение №10

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»**

**Перечень программ и технологий**

1.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

1.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

1. Мерзлякова С. И. Волшебный мир театра: Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений. — М.: Владос, 1999.
2. Гончарова О.В. Театральная палитра: Программа художественно – эстетического воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Додкина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов , родителей и детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

**Перечень пособий**

1. Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

2. Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения.- Волгоград: Учитель, 2011.

3. Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет.- М.: Айрис-пресс, 2009

4. Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет.- М.: Айрис-пресс, 2009

5. Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1984.

6. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 1983.

7. Власенко О.П., Попова Г.П. Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников – Волгоград: Учитель, 2007.

8. Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.

9. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду. - М.: Айрис-пресс, 2003

10. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду: Сценарии, песни и танцы. - М.: Рольф, 2002
11.Зарецкая Н.В.Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2005
12. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Луконина Н.Н. Выпускные праздники в детском саду (нотное приложение)– М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для студентов пе. Ин-ов, учащихся пед. уч-щ и колледжей, муз. руководителей и воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение: Владос, 1994.
15. Роот З.Я. Весенние праздники в детском саду (сценарии с нотным приложением) - М.: ТЦ Сфера , 2009
16. Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
17.Фольклор — музыка — театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / Под ред. С. И. Мерзляковой. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. — (Воспитание и доп. образование детей).
18.Трубникова М. А. Играем в оркестре по слуху. — М.: Центр «Гармония», 1994.