

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 85

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ № 85
Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №85
И.Ю.Малашкевич
Приказ от 30.08.2018 г. № 41



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматная азбука»**



Составитель:
Заместитель заведующего по
воспитательной и методической работе
Смогилова Елена Алексеевна

г.Ангарск, 2018г.

Содержание программы:

№	Наименование разделов	стр.
	Паспорт Программы	3
1	Целевой раздел	5
1.1	Актуальность Программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	10
2	Содержательный раздел	13
2.1	Методы, формы, приемы реализации Программы	13
2.2.	Механизмы реализации Программы	13
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	14
2.4.	Педагогическая диагностика	15
3	Организационный раздел	18
3.1.	Учебный план	18
3.2.	Материально-техническое оснащение	19
	Список литературы	20

Паспорт Программы

Наименование программы	Образовательная программа «Шахматная азбука»
Основание для разработки программы	Разработана на основе учебного пособия В.К. Погрибного, В.Я.Юзюк «Шашки для детей»
Организация исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 85
Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа	Принята решением педагогического совета от 30.08.2018г. № 1 Утверждена Приказом от 30.08.2018г. № 41
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)
Составитель	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ № 85 Смогилова Е.А.
Цель программы	Формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы», развитие творческих способностей детей
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с историей шахмат; • обучить правилам игры; • дать теоретические знания по шахматной игре. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы; • сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; <p>формировать навыки запоминания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств; • прививать навыки самодисциплины; • способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>К концу учебного года дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, • названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; • правила хода и взятия каждой фигуры. <p>К концу учебного года дети должны иметь представления об игре</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на шахматной доске; • играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; • правильно помещать шахматную доску между партнерами; • правильно расставлять фигуры перед игрой; • различать горизонталь, вертикаль, диагональ; • решать элементарные задачи на мат в один ход.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Два года</p>

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Шахматная азбука» имеет интеллектуально-познавательную направленность в рамках основной образовательной программы МБДОУ № 85. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

«Шахматы - это не только спорт - они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперёд».

(В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

1.1. Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

- **Познавательная.** Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию

соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

- **Воспитательная.** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- **Физическая.** Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

Цель: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю продолжительностью 20 - 25 минут. Наполняемость группы - 8 детей.

Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 года), значимые для реализации программы.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 года).

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают

свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками

1.3. Планируемые результаты освоения программы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны иметь представления об игре

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Критерии педагогической диагностики по разделу:

«Обучение игре шахматам»

0 БАЛЛОВ — *(крайне редко)* – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.
- Не умеет записывать шахматные партии.

1 БАЛЛ – *(иногда)* – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

- ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.
- Путает понятия *«равно»*, *«неравно»*, *«больше»*, *«меньше»*.
- Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения.
- Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

2 БАЛЛА – (часто) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве»
- Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку.
- Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- Знает ходы шахматных фигур и их отличия.
- Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
- Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выразить мысли, выполнять задания в более быстром темпе.
- У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.
- Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число.
- Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.
- Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
- Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.
- У ребенка развито логическое мышление.

Формы подведения итогов Программы: шахматный турнир.

2. Содержательный раздел.

2.1. Методы, формы, приемы реализации Программы.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

Методы обучения:

1. Словесные методы

- устное изложение
- беседа
- чтение

2. Наглядные методы

- показ видеоматериалов, иллюстраций, шахматных фигур, действий
- наблюдение

3. Практические методы

- упражнение
- инсценировка
- дидактические игры
- тренинг

Форма организации деятельности воспитанников на занятии:
подгрупповая и индивидуальная.

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения).

2.2. Механизм реализации Программы.

Особенности проведения занимательной игровой деятельности.

Как известно, основная форма игровой деятельности с старшими дошкольниками – игровые ситуации. И никакого принуждения. Только в

этом случае ребёнок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес.

Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. И не забывать: всё-таки главная наша цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре. Занимательная игровая деятельность проходит в доброжелательной атмосфере, нельзя перегружать детей, в середине проводится физминутка, динамическая пауза. К новому материалу можно переходить только после того, как ребёнок уверенно знает пройденное.

Развивающее обучение включает самостоятельную работу ребёнка с изученным материалом и движется от простого к сложному.

Программа обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Ребята с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них стихи. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет: дошкольник не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает и можно будет двигаться к более сложному.

Используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки и песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на шахматной доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности. Формирование шахматного мышления у детей проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих зачастую отказ об общепринятых стереотипов.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Для реализации данной Программы необходимо тесно сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Родительское собрание «Шахматы – не просто игра»
Октябрь	Разучивание стихотворений про шахматные фигуры
	Консультация для родителей «Шахматы как средство

	интеллектуального развития дошкольников»
Ноябрь	Оформление шахматного уголка
	Избранные страницы из книги И.Г.Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране»
Декабрь	Инсценировка и игры-драматизации по мотивам прочитанных сказок про шахматы
	Памятка «Играем вместе»
Январь	Оформление фотоальбома «Шахматная сказка»
	Мини-турнир с участием родителей
Февраль	Дидактические игры при обучении игре в шахматы
	Наглядный материал в родительском уголке «Интересно мы живем – все о шахматах мы узнаем»
Март	Сочини сказку «Шахматная репка на новый лад»
	Оформление опыта семейного воспитания «Наша шахматная семья»
Апрель	Турнир «Папа, мама, я – шахматная семья»
	Оформление мини-музея «Шахматный мир»
Май	Шахматная викторина

2.4. Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки своей работы, разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И.Г. Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми.

Критерии уровней развития детей.

Высокий уровень: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счета предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их,

рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Решает простые шахматные задачи.

Средний уровень: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Испытывает затруднения в решении простых шахматных задач.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Не решает простые шахматные задачи.

Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, и фиксируются в карте наблюдения детского развития.

Индивидуальная карта наблюдений детского развития по шахматному обследованию

Дата _____
 Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Уровни	Примечание
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Название шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеет основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план Первый год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1	«В стране шахматного королевства»	1
2	«Волшебная доска»	5
3	Шахматные фигуры	2
4	Начальное положение	2
5	Шахматная фигура Ладья	3
6	Шахматная фигура Слон	2
7	Ладья против Слона. Игровая практика.	1
8	Шахматная фигура Ферзь	3
9	Шахматная фигура Конь	3
10	Шахматная фигура Пешка	2
11	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня	1
12	Шахматная фигура Король	2
13	Шах	1
14	Шах и мат	1
15	Мат в один ход	1
16	Ничья и пат	1
17	Рокировка	1
18	Шахматная партия	1
19	Шахматные часы	1
	Всего часов:	34

Наименование	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
«Шахматная азбука»			
Общая продолжительность занятия	1	4	34
	20 мин		

Учебный план второй год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение пройденного материала	2
2	Краткая история шахмат	1
3	Шахматная нотация	2
4	Ценность шахматных фигур	4
5	Техника матования одинокого Короля	3
6	Достижение мама без жертвы	3
7	Шахматная комбинация. Отвлечение.	1
8	Шахматная комбинация. Завлечение.	1
9	Шахматная комбинация. Блокировка.	1
10	Шахматная комбинация. Разрушения.	1
11	Шахматная комбинация. Освобождения	1
12	Шахматная комбинация. Игровая практика.	2
13	Шахматная комбинация. Связки.	1
14	Шахматная комбинация. Перекрытие.	1
15	Шахматная комбинация. Превращение.	1
16	Шахматная комбинация. Игровая практика.	6
17	Повторение пройденного материала	1
18	Педагогический мониторинг	1
19	Шахматный турнир	1
	Всего часов:	34

Наименование	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
«Шахматная азбука»			
Общая продолжительность занятия	1	4	34
	25 мин		

3.2. Материально-техническое оснащение.

Реализация дополнительной образовательной Программы «Шахматная азбука» требует определенного материально-технического обеспечения.

Дополнительная образовательная деятельность по обучению детей игре в шахматы проходит в музыкально-физкультурном зале. Во время проведения используется различный наглядный и раздаточный материал, современное оборудование:

- столы детские – 4, стулья – 8;
- проектор, экран;
- интерактивная доска;
- наборы шахматных досок с фигурами – 8 шт.
- серия обучающих мультфильмов «Шахматы для самых маленьких»,
- дидактические игры и пособия.

Список литературы:

1. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник», 2008. – 144 с.
2. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. /А.С. Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 271с.
3. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры/ В.А. Москалев. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 22с.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей/И.Г. Сухин. – М.: АСТ, 2018. – 279с.
5. Шахматные сказки для детей: «Сказка о путешествии шахмат по свету», «Шахматная сказка про шаха», «Сказка о том, как на Руси в шахматы играли»
<http://fenix64.com/shaxmatnyj-multfilm-uchimsya-igraya-v-shaxmaty-dlya-pervogo-goda-obucheniya/>
6. Обучающие мультфильмы для детей. **ШАХМАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ.**
<http://multonlain.ru/obuchayuschiy-multfilm-pro-shahmati-dlya-detey.html>